

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL 2024 – Ano I
Triênio 2024/2026



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024

Ano I

Relatório de Autoavaliação Institucional do
Faculdade Cesmac do Sertão – 2024 aprovado
pela CPA, realizada em 20 de março de 2025,
na sala de reuniões do da CPA.

Palmeira dos Índios, 2025



GESTORES INSTITUCIONAIS

João Rodrigues Sampaio Filho
Presidente da Fejal

Douglas Apratto Tenório
Vice-Presidente da Fejal

Alberto Mário Mafra Netto
Diretora Geral

Josefa Giseth Bispo Santos
Secretária Geral Acadêmica

Walter Nóbrega Filho
Ouvidor



Portaria nº001/2024 – Comissão Própria de Avaliação

Representantes Docentes:

Hugo Souza Bittencourt

Tiago Tupinambá Fontes Gomes

Representantes discentes

Jaime Fávio Souza Rodrigues

Izabel Cristina Barbosa Nunes

Representantes do corpo técnico administrativo

Jonatas da Silva Targino

Eliana da Silva Zacarias

Representantes da sociedade civil

Antônio José Pereira da Fonseca

Jânio Barbosa Marques



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Grau de satisfação sobre a importância da avaliação Institucional	36
Gráfico 2	Nível de conhecimento em relação a missão da Faculdade Cesmac do Sertão	37
Gráfico 3	Nível de satisfação de política de pesquisa e extensão dos docentes e discentes da Faculdade Cesmac do Sertão	38
Gráfico 4	Nível de satisfação das políticas acadêmicas da comunidade civil	39
Gráfico 5	Nível de conhecimento do plano de cargos do corpo técnico administrativo	41
Gráfico 6	Participação do corpo técnico em decisões dos órgãos de gestão e colegiado	42
Gráfico 7	Avaliação da satisfação da comunidade civil quanto a infraestrutura oferecida da Faculdade Cesmac do Sertão	44



LISTA DE TABELAS

Tabela 1	Cronograma de atividades da CPA-Cesmac, 2024	17
Tabela 2	Indicadores de qualidade da educação superior	46



LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Ação da CPA SAÚDE EM AÇÃO	19
Figura 2	Mutirão Jurídico CPA-NPJ	20
Figura 3	Etapas do processo avaliativo	24
Figura 4	Ampla divulgação da avaliação no portal acadêmico e nas redes sociais	26



LISTA DE QUADROS

Quadro 1	Membros da Comissão Própria de Avaliação	14
Quadro 2	Porcetagem dos itens pesquisados referentes ao Eixo 3. Ano I, 2024	40
Quadro 3	Índices avaliados quanto a infraestrutura do Eixo 5. Ano I, 2024	43



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	10
2. AÇÕES DA CPA.....	16
3. METODOLOGIA.....	18
4. RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	23
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	43



1. INTRODUÇÃO

1.1. Histórico da Institucional

Há exatamente 30 anos em 1993, era implantada na cidade de Palmeira dos Índios em Alagoas, a Faculdade Cesmac do Sertão mantida pela Fundação Educacional Jayme de Altavila – FEJAL. Tudo aconteceu graças a iniciativa do Bispo Diocesano D. Fernando Iório Rodrigues (In memorian) junto à Prof.^a Damares Teixeira Novaes - 1^a Secretária de Educação do Município na época, que foi convidada para organizar a implantação da extensão, juntamente, com a Prof.^a Tereza Melo da Costa como secretária. Inicialmente, a referida Faculdade funcionava nas instalações do Centro Educacional Cristo Redentor. Os primeiros cursos a serem oferecidos a comunidade foram: História e Pedagogia, um ano depois, em 1994 a extensão foi transferida para o Colégio Sagrada Família. A partir dessa data no ano de 1997 novos cursos foram implantados como: Administração de Empresas e pleiteando junto a FEJAL a implantação do curso de Ciências Biológicas e da Saúde, que em seguida, no ano de 2000, foi realizado o primeiro vestibular para o curso de Enfermagem. Em 2002, a Faculdade Cesmac do Sertão passou a oferecer também o Curso de Ciências Contábeis. E em 2011, começa o Curso de Direito. Sintetizando, a trajetória da Faculdade Cesmac do Sertão é marcada por duas fases distintas: I) do credenciamento da Faculdade Cesmac do Sertão pelo CEE/AL no 02/2011 de 25 de fevereiro de 2011, vinculado ao Conselho Estadual de Educação de Alagoas; II) da migração do Sistema Estadual de Educação de Alagoas para o Sistema Federal de Educação Superior em 04 de novembro de 2012 até o presente momento.

1.2. Perfil Institucional

1.2.1 Missão

“Formar profissionais éticos e competentes para atuarem no mercado de trabalho e contribuírem para o alcance de uma sociedade cidadã, equânime e



igualitária, visando o crescimento e desenvolvimento social, econômico, científico e cultural do município de Palmeira dos Índios, do estado de Alagoas e do Brasil”.

1.2.2 Visão

“Ser uma Instituição de Ensino Superior de referência na região nordeste comprometido com a formação acadêmica de qualidade nos cursos de graduação e de pós-graduação, pautada na integração do ensino, da investigação científica e da extensão, visando a melhoria da educação e das condições de vida em Palmeira dos Índios, em Alagoas e no País”.

1.2.3 Valores Norteadores Gerais

A Faculdade fundamentada nas concepções da ética, da responsabilidade socioambiental e da educação com qualidade, assume uma proposta pedagógica que valoriza as competências e a articulação da teoria e da prática, voltada para a formação do cidadão integral, ético, comprometido com a sociedade e qualificado para o exercício da sua profissão. Coerente com estes postulados, reafirma os valores universais e destaca os seguintes: ética, competência, responsabilidade socioambiental, Inclusão social, qualidade, sustentabilidade, formação humanista, educação transformadora e cidadã.

1.3 Novo Prédio

No dia 28 de setembro de 2015 foi inaugurado, o novo prédio da Faculdade Cesmac do Sertão em Palmeira dos Índios. O local conta com estrutura moderna e equipamentos adequados para os cursos de Direito, e Enfermagem, graduações e pós-graduações ofertadas pela unidade, acomodadas em uma área com mais de cinco mil metros quadrados. A Faculdade tem modernos laboratórios que atendem as práticas do Curso de Enfermagem, Laboratório de Informática, Núcleo de Práticas Jurídicas atendendo aos alunos do Curso de Direito e Hubs de Negócio e Inovação que atendeu aos acadêmicos do curso Administração. A Biblioteca Setorial com



acervo de 9.835 livros. O quadro de professores é formado por especialistas, mestres e doutores, que somente têm resultado na excelência da formação e qualificação de discentes, enriquecendo o sertão alagoano. Atualmente a faculdade oferece 16 cursos EAD.

1.4 Qual a importância da CPA

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Cesmac do Sertão é responsável por planejar, organizar e aplicar avaliações internas da Instituição de Ensino Superior - IES. Ela é formada por diferentes membros da comunidade acadêmica, como representantes dos setores administrativos, professores, estudantes e da sociedade civil.

A exigência de uma comissão avaliadora nas Instituições de Ensino Superior (IES) surgiu com a Lei Federal nº 10.861/04, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), obrigando todas as IES a criarem suas próprias comissões para avaliar o andamento de todos os processos educacionais e administrativos das faculdades e universidades públicas e privadas.

Os resultados obtidos com as avaliações aplicadas pela CPA Faculdade Cesmac do Sertão são sintetizados em forma de relatórios e garantem o credenciamento ou o credenciamento das IES. Além disso, é um dos principais critérios para o reconhecimento ou renovação de conhecimento de cursos de graduação e pós-graduação exigidos pelo Ministério da Educação – MEC.

Em instituições de Ensino, especialmente de Educação superior, auto avaliar-se consiste além de uma ferramenta de gestão, numa perspectiva pedagógica, de aprendizado constante com o mundo, com o corpo discente, docentes, corpo técnico-administrativo, do mercado, enfim, com a comunidade acadêmica e com a sociedade em geral.

De acordo com o artigo 2º do regimento em que se trata da competência. A Comissão Própria de Avaliação - CPA, observada a legislação pertinente, tem como finalidades precípuas:

- I. Elaborar e aprovar o próprio Regimento;
- II. Conduzir os processos de avaliação interna da IES;



- III. Avaliação das condições de oferta de cursos presenciais e a distância;
- IV. Avaliações do funcionamento dos Polos de Apoio Presencial ligados à instituição
- V. Sistematizar e prestar informações solicitadas: a) pelo Ministério da Educação (MEC); b) pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP); c) pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). VI. Preparar e promover a elaboração de relatórios e/ou pareceres e encaminhá-los às instâncias competentes; VII. Desenvolver estudos e análises visando o fornecimento de subsídios para a implementação de uma cultura de avaliação focada no aprimoramento da IES; VIII. Apresentar projetos, programas e políticas que proporcionem a melhoria do processo avaliativo da IES.

O artigo 15º do regimento que trata diretamente do processo de autoavaliação afirma que à autoavaliação institucional é uma atividade que se constitui em um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo. Objetiva identificar o perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, observados os princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, e as peculiaridades da IES.

Atualmente houve atualização dos membros que fazem parte da CPA. A portaria entrou em vigência em julho de 2024, e segue com a proposta que toda a comunidade acadêmica, tenha oportunidade assumir novas cadeiras na comissão, e que possam contribuir diante dos objetivos porpostos. A comissão é formada por dois representantes docentes, no qual um representante assume a coordenação da comissão, dois representantes do corpo técnico administrativo, dois representantes discentes e, dois representantes da comunidade civil (Quadro 1).

Quadro 1 – Membros da Comissão Própria de Avaliação

NOME	SEGMENTO DE REPRESENTAÇÃO
Hugo Souza Bittencourt Tiago Tupinambá Fontes Gomes	CORPO DOCENTE
Jaime Fávio de Souza Rodrigues	CORPO DISCENTE



Izabel Cristina Barbosa Nunes	
Jonas da Silva Targino Eliana da Silva Zacarais	CORPO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
Antônio José Pereira da Fonseca Jânio Barbosa Marques	COMUNIDADE CIVIL

Todos os membros assumiram o compromisso de contribuir com o processo de autoavaliação, como também em relação as ações decorrentes da Comissão Própria de Avaliação.

A comissão se reúne mensalmente para discutir toda estratégia e planejamento da avaliação, entre eles: sensibilização da comunidade acadêmica, organização, avaliação institucional através de ferramentas, coleta e análise dos dados, apresentação dos resultados, discussão e plano de melhorias e apresentação dos resultados a toda comunidade acadêmica.

Os resultados da avaliação institucional tem uma importância muito grande para IES e para os membros que fazem parte da CPA, pois a partir dos resultados encontrados, através de análises estatísticas, é possível identificar os pontos fortes e os pontos que precisam ser melhorados, para a partir daí ser traçado um plano de melhorias, com metas a serem atingidas.

Entretanto para que todos esses objetivos da avaliação aconteça, é necessário, que exista uma sensibilização intensa da comunidade da acadêmica, através de visitas em salas de aula, reunião com os professores e representantes dos cursos da IES, reuniões com os colaboradores, além disso campanhas nas redes sociais e no portal acadêmico.

1.5 REGIMENTO

DA COMPETÊNCIA

Art. 2º A Comissão Própria de Avaliação - CPA, observada a legislação pertinente, tem como finalidades precípuas:

- I. Elaborar e aprovar o próprio Regimento;
- II. Conduzir os processos de avaliação interna da IES;
- III. Avaliação das condições de oferta de cursos presenciais e a distância;
- IV. Avaliações do funcionamento do Polo de Apoio Presencial ligados à instituição
- V. Sistematizar e prestar informações solicitadas: a) pelo Ministério da Educação



(MEC); b) pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP); c) pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

VI. Preparar e promover a elaboração de relatórios e/ou pareceres e encaminhá-los às instâncias competentes;

VII. Desenvolver estudos e análises visando o fornecimento de subsídios para a implementação de uma cultura de avaliação focada no aprimoramento da IES;

VIII. Apresentar projetos, programas e políticas que proporcionem a melhoria do processo avaliativo da IES.

DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 6º São atribuições da CPA da IES:

I. Articular e manter uma cultura na Instituição, na qual a avaliação seja um espaço de reflexão e mudança das ações institucionais;

II. Conduzir a Avaliação Institucional Interna, compreendida como instrumento permanente de reorientação das ações acadêmicas e administrativas, referenciadas no constante diálogo entre a IES e a realidade da Região, conforme previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI;

III. A realização de reuniões ou debates de sensibilização;

IV. A sistematização de demandas/idéias/sugestões oriundas de suas reuniões e dos debates com a comunidade acadêmica e a sociedade civil;

V. A realização de seminários internos para a apresentação e difusão acerca do SINAES, a apresentação de propostas do processo de avaliação interna da IES, as discussões internas e apresentação das sistematizações dos resultados e etc.;

VI. A definição da composição de comissões setoriais e/ou grupos de trabalho, assim como sua supervisão, atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica;

VII. A construção de instrumentos para coleta de dados: entrevistas, questionários, grupos focais e outros;

VIII. A definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;

IX. A definição das condições materiais para o desenvolvimento do seu trabalho: espaço físico, docentes e técnicos entre outros;

X - Avaliar as práticas cotidianas da IES, na sua relação com o Projeto de



- Desenvolvimento Institucional, através dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- XI. A elaboração do Projeto de Autoavaliação Institucional e de suas revisões;
 - XII. A definição de formato dos relatórios de Autoavaliação Institucional e sua periodicidade;
 - XIII. A definição de reuniões sistemáticas de trabalho;
 - XIV. A sistematização dos resultados de seu trabalho;
 - XV. A produção do(s) relatório(s) de Autoavaliação;
 - XVI. A produção de informações solicitadas pelos órgãos de regulação da educação superior (MEC, INEP e CONAES);
 - XVII - Apresentar relatório semestral às Diretorias e ao Conselho Universitário, a fim de mantê-los informados sobre o andamento de seu trabalho;
 - XVIII. A divulgação para a comunidade acadêmica do resultado da avaliação;
 - XIX. Acompanhar os processos de avaliação externa da Instituição e do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes ENADE;
 - XX. Acompanhar permanentemente o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.

DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

Art. 15 A autoavaliação institucional é uma atividade que se constitui em um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo. Objetiva identificar o perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, observados os princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, e as peculiaridades da IES.

Art. 16 Para fins do disposto no artigo supra, deverão ser consideradas as diferentes dimensões institucionais, dentre elas, obrigatoriamente, as que seguem:

- I. A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- II. A política para o ensino, a iniciação e pesquisa, as atividades de extensão, a gestão acadêmica e as respectivas formas de operacionalização;
- III. A responsabilidade social desta IES, considerando notadamente ao que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, entre outros;
- IV. A comunicação com a sociedade;
- V. As políticas de pessoal;



VI. A organização e a gestão;

VII. A infraestrutura física;

VIII. O planejamento e a avaliação;

IX. As políticas de atendimento aos estudantes;

X. A rentabilidade financeira, tendo em vista o significado da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

2. AÇÕES DA CPA

2.1 Ações Realizadas em 2024 pela CPA – Cesmac

Tabela 1 – Cronograma de atividades da CPA-Cesmac, 2024

Etapas/Atividade	2024		
	FEV/ Jun	Jul/ Set	Out/ Dez
PREPARAÇÃO			
Reuniões com os membros da CPA	X	X	X
Elaboração/ Revisão do projeto de autoavaliação	X	X	
Elaboração/ Revisão de todos os instrumentos de avaliação		X	
Estratégias para conscientização da comunidade acadêmica da avaliação	X	X	
Etapas para sensibilização de toda comunidade	X	X	
Discussão das ações a serem realizadas pela CPA	X	X	
Análise final dos instrumentos a serem utilizados na avaliação	X	X	
Reuniões com os membros da CPA do Centro universitário e Faculdade Cesmac do Agreste	X	X	
DESENVOLVIMENTO			
Diálogo nas salas, sobre a importância da avaliação institucional e explicação para preenchimento de métodos no portal	X		X X
Coleta de dados	X		X
Sistematização e análise dos dados	X		X
Elaboração dos Relatórios Preliminares	X		X
Discussão dos resultados	X	X	X
Ações realizadas pela CPA	X	X	X
CONSOLIDAÇÃO			
Elaboração do relatório do Ciclo de Avaliação	X		
Análise do relatório do Ciclo de Avaliação	X		
Divulgação do relatório (conselhos superiores, comunidade acadêmica)	X		

2.2 Atividades desenvolvidas e realizadas em 2024

- 1- Planejamento da avaliação institucional;
- 2- Sensibilização do processo avaliativo institucional com acadêmicos,



- docentes e colaboradores e sociedade civil;
- 3- Avaliação Institucional;
 - 4- Desenvolvimento de um processo avaliativo seriado;
 - 5- Coleta de dados
 - 6- Análise todos os questionários aplicados;
 - 7- Análise dos resultados e discussão da avaliação institucional;
 - 8- Elaboração do plano de melhorias e metas a serem alcançados pela IES;
 - 9- Construção do relatório da avaliação institucional;
 - 10- Apresentação dos resultados da avaliação institucional no portal da IES;
 - 11- Discussão com a direção sobre os resultados da avaliação e apresentação do plano de melhorias e metas;
 - 12- Atualização dos documentos da CPA, como projetos, entre outros no site institucional;
 - 13- Diálogo com a comunidade e comerciantes da Vila Maria;
 - 14- Diálogo com os mototaxistas do bairro Vila Maria
 - 15- Projeto Viva Saúde realizado com moradores do bairro Vila Maria e Regiões;
 - 16- Mutirão Jurídico gratuito realizado com moradores do bairro Vila Maria e Regiões;
 - 17- Ação de enfermagem realizada com os moradores do bairro Vila Maria e Regiões;
 - 18- Vistoria do prédio com a coordenação de Biossegurança;
 - 19- Palestra e discussão sobre o PDI com os discentes do curso de Direito e Enfermagem
 - 20- Encerramento e discussão com os membros da CPA e a direção.



Figura 1 – Ação da CPA SAÚDE EM AÇÃO



SAÚDE EM AÇÃO

Serviços oferecidos

- Aferição de pressão arterial;
- Glicemia capilar;
- Peso e altura (IMC);
- Relação cintura e quadril

 **23 DE MAIO**

 **Em frente ao CESMAC**

 **14H**

Realização:

  **3º período de enfermagem**



Figura 2 – Mutirão Jurídico – CPA - NPJ



2.2.1 Ações planejadas para 2025

- 1- Planejamento da avaliação institucional;
- 2- Sensibilização do processo avaliativo institucional com acadêmicos, docentes e colaboradores e sociedade civil;
- 3- Avaliação Institucional;
- 4- Desenvolvimento de um processo avaliativo seriado;
- 5- Coleta de dados
- 6- Análise todos os questionários aplicados;
- 7- Tabulação e análise dos dados do questionário;
- 8- Interpretação dos resultados do questionário;

- 9- Análise dos resultados e discussão da avaliação institucional;
- 10- Elaboração do plano de melhorias e metas a serem alcançados pela IES;
- 11- Construção do relatório da avaliação institucional;
- 12- Apresentação dos resultados da avaliação institucional no portal da IES;
- 13- Discussão da importância dos eixos e sua interpretação quanto à avaliação do instrumento atualizado;
- 14- Desenvolvimento e manutenção de um processo avaliativo seriado;
- 15- Vistoria mensal ao prédio da instituição em parceria com a biossegurança;
- 16- Converse com a CPA (a CPA, vai ao encontro do corpo docente, discente, colaboradores e sociedade civil para discutir sobre todos os pontos importantes para o crescimento da parceria com a instituição);
- 17- Desenvolvimento de ações de saúde para comunidade acadêmica;
- 18- Desenvolvimento de ações no campo jurídico e da saúde voltadas para comunidade dos bairros;
- 19- Desenvolvimento de ações em saúde a serem realizadas com o corpo técnico-administrativo da Faculdade do Sertão;
- 20- Desenvolvimento de ações a serem realizadas com ONGS e institutos carentes do município de Palmeira dos Índios;
- 21- Realização de reuniões mensais com os membros da CPA;
- 22- Discussão dos projetos a serem desenvolvidos e estratégias para conscientização da comunidade acadêmica da importância da avaliação;
- 23- Aplicação dos questionários da avaliação institucional e no âmbito dos cursos;
- 24- Apresentação dos resultados da avaliação a toda comunidade acadêmica, através de através do site, reuniões, banners e eventos;
- 25- Reuniões de planejamento com a direção para articular as metas das respectivas demandas apontadas.

3. METODOLOGIA



3.1 Metodologia do Processo de Avaliação

O sistema de Autoavaliação Institucional do triênio 2024/2026 vem sendo modernizado cada vez mais, as reuniões realizadas pela comissão sempre discute em primeira pauta, estratégias de sensibilização da comunidade acadêmica para ter uma participação mais acertiva na aplicação do instrumento, assim como, um meio mais fácil para aplicação do questionário de forma digital, ou seja, para que toda a comunidade acadêmica, possa ter acesso ao formulário da avaliação na palma da mão.

Uma das estratégias mais discutidas, é o diálogo entre os membros da CPA os integrantes da comunidade, a rede social também é uma ferramenta poderosa na conscientização.

Um dos pontos primordiais para alcançar a meta estabelecida, é conseguir um maior número de participações e demonstrar para todos os participantes, que a sua opinião faz muita diferença no plano de construção da IES. A proposta da avaliação institucional é avaliar internamente através da comunidade acadêmica os eixos estabelecidos pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, conforme as dimensões do SINAES.

Todo o segmento da avaliação, é enquadrada de acordo com preceitos estabelecidos pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), contruida conforme as "Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior" (2004).

O cenário da avaliação, também é voltado para as avaliações externas, foram utilizados documentos e registros que conteplaram o desempenho dos cursos através do Exame Nacional do Desempenho dos Estudantes (ENADE), Organização dos Advogados do Brasil (OAB) e residências multiprofissionais com aprovação dos alunos egressos do curso de Enfermagem.

3.2 Análise estatística do processo da avaliação insitucional

Foi utilizado um questionário de perguntas e respostas digitalizado no aplicativo Google Forms, no qual o formulário é aplicado totalmente on-line.



A proposta da utilização do Google Forms, é chegar de uma maneira mais rápida na análise dos resultados através dos insights que a ferramenta oferece.

Uma outra perspectiva na utilização do aplicativo Google Forms, é na facilidade que os participantes passam a ter, quando utilizam essa ferramenta no seu próprio dispositivo de uma forma mais fácil e simples de acesso.

Toda a comunidade acadêmica, teve acesso ao instrumento através do link da avaliação no Google Forms, que chegou livremente e que todos concordaram antecipadamente em receber o link no próprio aplicativo whatsapp.

O formulário é criado de acordo a proposta da pesquisa, e imediatamente é gerado um link de forma automática, encurtando o URL, o formulário pode ser compartilhado em qualquer plataforma de pesquisa, podendo alcançar um maior número de participantes através das redes sociais, por e-mail, WhatsApp ou outros meios de comunicação.

A grande vantagem é que o google forms permite acompanhar todos os resultados em tempo real ou em qualquer tempo, através de dados consolidados e construção de gráficos que resumen todos os resultados. Outra vantagem é que é possível, acessar os resultados de forma individualizadas, fazendo com que os dados coletados sejam estudados de formas específicas.

O aplicativo google, acaba sendo fundamental e primordial para estudos quantitativos, que permite a coleta de forma organizada, com construção de relatórios automáticos.

Após a coleta dos dados, foram utilizadas fórmulas estatísticas que calcularam o tamanho da amostra em relação ao tamanho da população. O tamanho da amostra é essencial para que os dados coletados sejam significativos.

As fórmulas utilizadas, também podem elevar o nível de confiança desejado de acordo com o tamanho da população.

Os resultados apresentados através da coleta de dados no aplicativo no aplicativo Google Forms, foram distribuídos de forma blocada, aos discentes, docentes, corpo técnico administrativo e comunidade civil.

Os resultados foram analisados e demonstrados na forma de percentuais, através da frequência relativa.

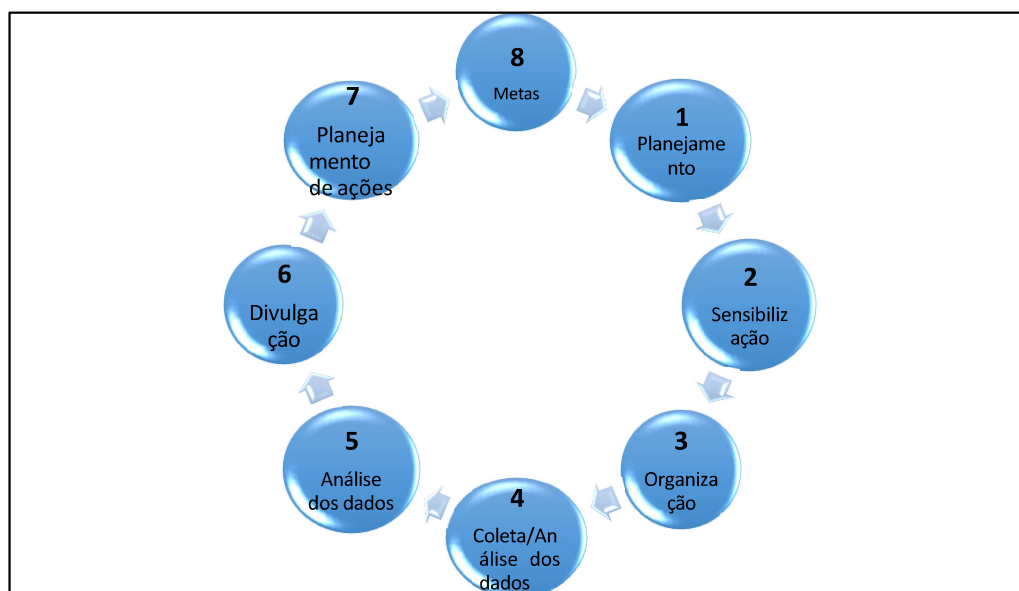
Em seguida, após a estratificação dos resultados os mesmos foram



apresentados através de tabelas e gráficos. Um cronograma de ações foi elaborado para contemplar a sensibilização da grande maioria e alcançar 100 % participação de toda a comunidade.

A CPA elaborou o Plano de autoavaliação, em que foram definidas as seguintes etapas para a realização das avaliações: Planejamento, sensibilização da comunidade acadêmica, organização, coleta e análise dos dados, divulgação e discussão, planejamento de ações e metas. Tais etapas continuaram a compor o ciclo do processo de avaliação. Todas as etapas fazem parte do ciclo do processo de avaliação, apresentadas na figura abaixo:

Figura 3 – Etapas do processo Autoavaliativo



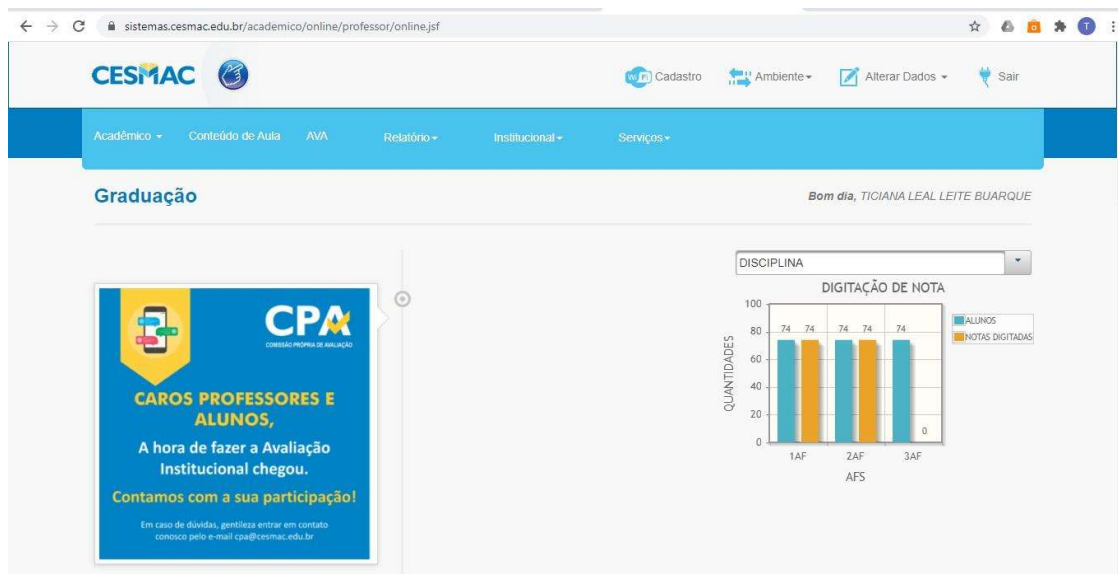
Todo processo de construção foi discutido de forma sensibilizada para alcançar os objetivos propostos pela comissão. Foi realizada uma campanha de conscientização da avaliação, através de visitas em sala de aula, conversa com o corpo docente, corpo técnico administrativo e comunidade civil.

Uma campanha de marketing também foi montada para intensificar a sensibilização da avaliação institucional. Foram realizadas divulgações na rede social, através de vídeos e banners convidando a todos a participarem da avaliação.

Todo processo, foi muito bem planejado pela equipe, que se reuniu mensalmente para discutir de forma específica a sensibilização principalmente

dos discentes e com uma atenção maior a todo corpo técnico administrativo.

Figura 4 - Ampla divulgação da avaliação no portal acadêmico e nas redes sociais



CAROS PROFESSORES E ALUNOS,
A hora de fazer a Avaliação Institucional chegou.
Contamos com a sua participação!

Em caso de dúvidas, gentileza entrar em contato conosco pelo e-mail cpa@cesmac.edu.br

À COMUNIDADE ACADÊMICA,
A hora de fazer a Avaliação Institucional chegou.
Contamos com a sua participação!

Em caso de dúvidas, gentileza entrar em contato conosco pelo e-mail cpa@cesmac.edu.br

CAROS PROFESSORES E ALUNOS,
A hora de fazer a Avaliação Institucional chegou.
Você tem um papel importante nesse processo, pois as informações prestadas contribuirão para reflexão e proposição de melhorias no âmbito institucional. Desde já agradecemos sua participação.
Participe!
Em caso de dúvidas, gentileza entrar em contato conosco pelo e-mail cpa@cesmac.edu.br

À COMUNIDADE ACADÊMICA,
Questionário de Avaliação Institucional
ÚLTIMO DIA PARA RESPONDER:
AMANHÃ (Dia 00.00)
Participe!



CAROS ALUNOS,

chegou a hora de fazer a **Avaliação Institucional**

Contamos com sua participação!

DE 24 DE NOV A 10 DE DEZ

CESMAC
FACULDADE DO SERTÃO

CAROS PROFESSORES,

chegou a hora de fazer a **Avaliação Institucional**

Contamos com sua participação!

DE 24 DE NOV A 10 DE DEZ

CESMAC
FACULDADE DO SERTÃO

CAROS COLABORADORES,

chegou a hora de fazer a **Avaliação Institucional**

Contamos com sua participação!

DE 24 DE NOV A 10 DE DEZ

CESMAC
FACULDADE DO SERTÃO



COMUNICADO CPA
COLABORADORES

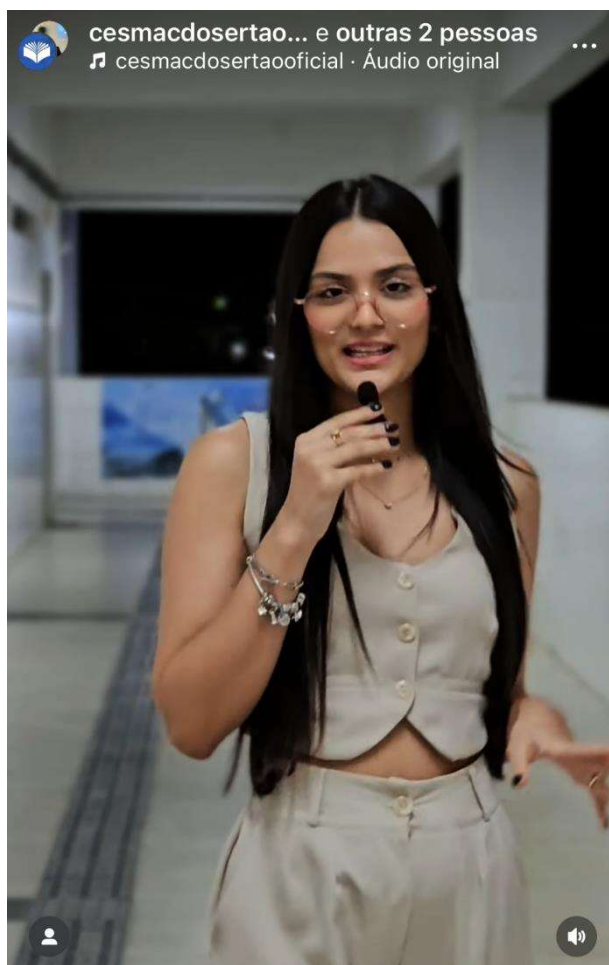
AMANHÃ
19/03

15h

**SALA DE AULA
INVERTIDA**

CESMAC
FACULDADE DO SERTÃO

APOIO AOS SEGUIMENTOS DA IES PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE SOCIALIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES DA IES SUGESTÕES DE MELHORIA PARA IES





👁️ 6,4 mil · Ver insights

👁️ 6,4 mil · Ver insights

❤️ 135 💬 36 📌 32 📌

 Curtido por **nathaliaoliveirabm** e outras pessoas

cesmacdosertaooficial A Avaliação da CPA está sendo aproximando e sua opinião é muito importante!

izabelcristina.nun 🙌🙌🙌🙌



nathaliaoliveirabm 🙌🙌🙌









Como estratégia de sensibilização foi adotada ações com o objetivo de envolver toda comunidade acadêmica no processo da avaliação institucional. Todas foram discutidas como:

- 1) Encontros presenciais com todos envolvidos no processo avaliativo. Em todos os encontros, foram discutidos a apresentação do SINAES, objetivando a Autoavaliação institucional no contexto do referido sistema, bem como sensibilizando de toda comunidade acadêmica no processo de Autoavaliação.

- 2) Discussão de todos os pontos importantes para sensibilização e levantamento de dados, informações e/ou indicadores necessários à Autoavaliação.
- 3) Planejamento e desenvolvimento de todo material de divulgação para apresentar a CPA e o modelo de Autoavaliação institucional – *banners* – *vídeos* - implantados no *website* e nas redes sociais do CESMAC.
- 4) Convite para toda comunidade acadêmica responder o questionário da avaliação institucional, disponibilizando inclusive o laboratório de informática da faculdade daqueles que tiverem dificuldades;
- 5) Diálogo com a sociedade civil sobre a importância da avaliação e dos seus resultados.

Após todo o plano de conscientização e divulgação do processo avaliativo, foram realizadas as coletas através do instrumento inserido no portal da instituição, ou links disponibilizados no *whatsApp* onde docentes, discentes e colaboradores responderam o questionário. Todas as perguntas do instrumento, eram direcionadas para os 05 eixos do processo avaliativo divididas das seguintes formas: Eixo 1 avaliação e planejamento institucional, Eixo 2, desenvolvimento institucional, Eixo 3, políticas acadêmicas, Eixo 4, política gestão, e Eixo 5, infraestrutura. É importante ressaltar, que a construção do relatório, foi baseado em documentos institucionais, especificamente o PDI, com também em informações contidas em Nota técnica INEP/DAES/CONAES N° 65 e a Portaria Normativa N° 840, do Ministério da Educação.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

4.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Todo processo de avaliação institucional, inicialmente é planejado e discutido entre os membros do CPA, esse processo tem o caráter



engrandecedor, a importância é que essa avaliação, consagra e respeita a participação de toda comunidade e seu respaldo para atender as metas através do seu plano de melhorias discutidos que a instituição se propõe à atingir.

O processo avaliativo, engloba muitos fatores, a princípio é importante evidências para toda comunidade acadêmica. A CPA, se preocupa com o crescimento da IES, com base no retorno da comunidade através da autoavaliação.

A proposta inicial é que toda comunidade possa participar desse processo e que a avaliação seja mútua, onde a instituição ganha muito com retorno de todos que se responsabilizam em participar dessa avaliação, e os próprios participantes amadureçam sugestões, que possam contribuir ainda mais, para o crescimento da instituição.

A grande perspectiva, é que seja criado um universo favorável para o crescimento de todos identificando os pontos fortes e os pontos fracos, para serem trabalhados no intuito de atender em quase a sua totalidade o desejo de toda comunidade acadêmica.

Todo o planejamento inicial, foi vinculado no alcance dos resultados do triênio 2024/2026, através de etapas que foram trabalhadas intensivamente na proposta para atingir o nível máximo de excelência.

É importante mencionar, que todas as metas estabelecidas no processo da avaliação institucional está em conformidade com o PDI.

A CPA, procura atender as recomendações de forma organizada das dimensões do Sinaes em torno dos cinco eixos estabelecidos pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n.º 065. Nesse contexto a CPA trabalhou de forma estratégica, para atender as demandas propostas pela comissão no período pandêmico que refletiu diretamente ainda em 2022, onde os recursos tecnológicos foram essenciais para o alcance dos resultados esperados.

4.1.1 Resultados de avaliação interna

O Eixo 1 apresenta os resultados comparativos dos anos subsequentes da avaliação em forma de gráfico, quanto a importância da avaliação institucional avaliada pelos docentes. O gráfico aponta que houve um crescimento na



satisfação e da importância da avaliação, sendo surpreendente os resultados quanto ao ano de 2024. Entretanto, houve uma diminuição da percepção quanto a importância da avaliação interpretada pelos discentes (Gráfico 1).

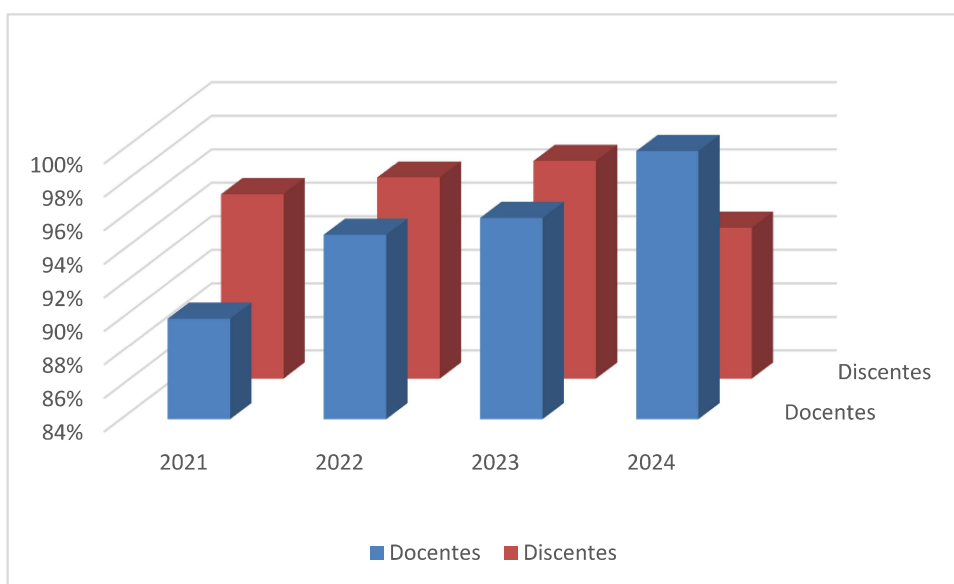
Em relação ao processo avaliativo realização pela IES, 50% dos docentes se sentem muito satisfeitos com a avaliação institucional, e 89% consideram satisfatória a divulgação dos resultados da avaliação, 84,6% dos docentes afirmaram que os resultados da avaliação são utilizados no planejamento de ações da IES.

Quanto a avaliação dos discentes, 65,8% se sentem satisfeitos quanto ao processo de avaliação institucional, 70,6% se sentem satisfeitos quanto a divulgação dos resultados da avaliação institucional, 60% afirmaram que os resultados são utilizados no planejamento das ações referente a autoavaliação.

O corpo de colaboradores da Faculdade Cesmac do sertão afirmaram que os resultados da avaliação são divulgados, quase 80% confirmaram essa resposta.

A comunidade civil, concorda em 100% da importância da avaliação institucional, 100% da comunidade se sentem satisfeitas em participar da avaliação, e mais 100% afirmam que os resultados da avaliação são divulgados para toda comunidade.

Gráfico 1. Grau de satisfação sobre a importância da avaliação Institucional.



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano I, 2024.

4.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

A proposta da avaliação, tem como alicerce o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). O PDI apresenta características importantes sobre um olhar especial e fundamental quanto a missão, objetivo, futuro, estratégias e diretrizes políticas.

A instituição se adequa a proposta do PDI, a todo momento o PDI é referenciado, o plano de desenvolvimento institucional, promove uma filosofia de trabalho em que a sua base é diretriz pedagógica, contemplando, a missão e o perfil institucional, juntamente com as atividades acadêmicas, infraestrutura programas de ensino, pesquisa e extensão.

A instituição também tem como objetivo implementar ações de responsabilidade social e tratamento igualitário. No ano de 2024, a Faculdade Cesmac do Sertão, trabalhou intensivamente em ações voltadas para a comunidade civil. Foi realizada ações voltadas para a promoção da saúde e ações realizadas com consultoria gratuita a justiça, através da parceria com o Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) e a CPA. A missão e a proposta da Faculdade Cesmac do Sertão foi reconhecida pelo corpo docente e pelo corpo técnico administrativo, porem os discentes avaliados não chegou o nível de satisfação de entendimento da missão da IES (Gráfico 2). Ainda em relação aos dados avaliados do eixo 1, 80,8% conhece da existência e o conteúdo do PDI, 61,5% se sentem satisfeitos com a política voltada para o cunho de ações e projetos de responsabilidade social, 84,4 % dos docentes concordam ue as ações da IES tem influenciado na qualidade de vida da população local.

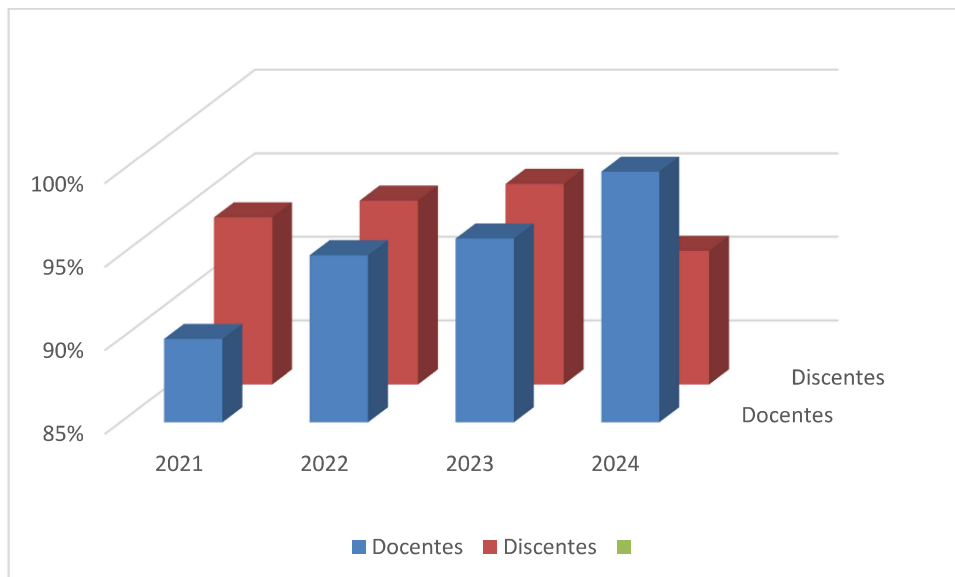
Em relação se as ações da IES tem contribuido e influenciado na qualidade de vida da população, 64,6% se sentem satisfeitos com as ações, 69,2% se sentem satisfeitos quanto a promoção da cidadania e inclusão social.

Diante da política de ações voltadas para responsabilidade social, 89,9% concordaram que a IES, desenvolve ações de forma consciente. Em relação a comunidade civil, 100% dos representantes concordaram, que existem políticas



que influenciam na vida da comunidade.

Gráfico 2. Nível de conhecimento em relação a Missão da Faculdade Cesmado Sertão.



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano I, 2024.

4.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

A Faculdade Cesmac do Sertão, tem como objetivo alcançar as metas propostas estabelecidas de acordo com o PDI, a referência do PDI, enaltece as metas da instituição, que tem um direcionamento amplo no campo do ensino, pesquisa e extensão. A Faculdade Cesmac do Sertão, apoia a todas as práticas que influenciam aos discentes a iniciarem o desenvolvimento da iniciação científica. De acordo com os dados coletados houve um aumento na concepção docente na política de extensão e pesquisa.

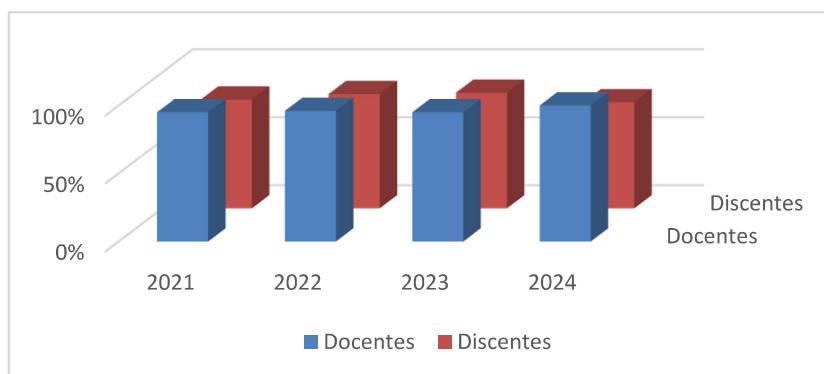
Os resultados apontaram, que a política de pesquisa e extensão continua a ser priorizada pelos docentes e apoiadas também pelos discentes (Gráfico 3).

De acordo com a investigação, em relação a comunicação interna conforme o repasse de informações, o corpo técnico administrativo garante que 88,9% das informações são repassadas para a equipe. Em outro giro, 88,9% também dos colaboradores concordaram que os canais de informação, condiz com a realidade

do cotidiano de trabalho da equipe, 83,3% afirmam que é colocada em prática as sugestões dos funcionários em relação as melhorias da instituição.

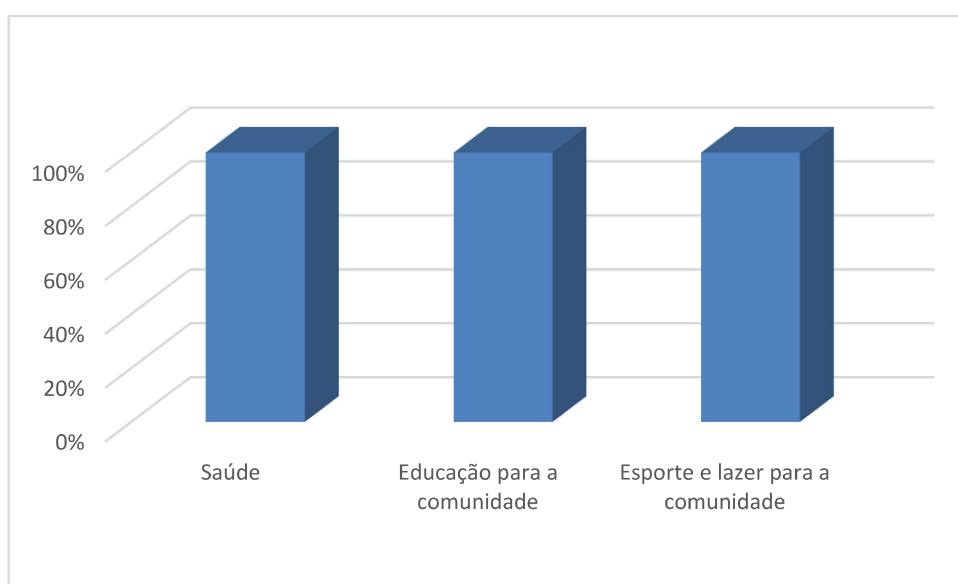
De acordo com os dados investigados, perante a comunidade civil, em todas as esferas em relação a política acadêmica como: saúde, educação para a comunidade, e esporte a lazer para a comunidade, houve um aumento considerável máximo de 100% em todas as áreas, o que demonstra que os resultados, coincidem com a política implantada de ações da CPA para a comunidade (Gráfico 4). O quadro 2 apresenta todos os itens avaliados na avaliação institucional 2024, correspondentes ao Eixo 3.

Gráfico 3. Nível de satisfação da política de pesquisa e extensão dos docentes e discentes da Faculdade Cesmac do Sertão.



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano I, 2024.

Gráfico 4. Nível de satisfação da políticas acadêmicas C. Civil



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano I, 2024.

Quadro 2. Porcentagens dos itens pesquisados referentes aos Eixo 3. Ano I, 2024

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS													
<p>1-Técnico Administrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88,9% Concordam que a IES divulga nos canais de comunicação a realidade acadêmica - 88,9% Há comunicação interna garante o repasse das informações <p>2- Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> -55,7% Classificam como adequada a matriz curricular -80,8% Acreditam que o regime didático é adequado para o perfil do egresso -96,2% Acreditam na importância do ensino a distância -Satisfação com relação aos programas oferecidos pelo Cesmac <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Monitoria: 53,2%</td> <td style="width: 50%;">Extensão: 55,5%</td> </tr> <tr> <td>Iniciação Científica: 53,8%</td> <td>Pós Graduação: 54,7%</td> </tr> <tr> <td>Pesquisa: 59,9%</td> <td>Programa de atendimento ao discente: 58,3%</td> </tr> </table> <p>-3- Discente</p> <ul style="list-style-type: none"> - 77,1% Concordam com as políticas de ensino, pesquisa e extensão atendem a missão institucional - 44,7% Satisfação com a matriz curricular - 49,2% Acreditam que o regime didático é adequado -Satisfação com relação aos programas oferecidos pelo Cesmac <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Monitoria: 53,2%</td> <td style="width: 50%;">Extensão: 55%</td> </tr> <tr> <td>Iniciação Científica: 53,8%</td> <td>Pós Graduação: 54,7%</td> </tr> <tr> <td>Pesquisa: 59,9%</td> <td>Programa de atendimento ao discente: 59,3%</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> -45,5% Relevância científica das pesquisas; Integração com as atividades de extensão, relevância educacional, social e econômica das atividades de extensão 		Monitoria: 53,2%	Extensão: 55,5%	Iniciação Científica: 53,8%	Pós Graduação: 54,7%	Pesquisa: 59,9%	Programa de atendimento ao discente: 58,3%	Monitoria: 53,2%	Extensão: 55%	Iniciação Científica: 53,8%	Pós Graduação: 54,7%	Pesquisa: 59,9%	Programa de atendimento ao discente: 59,3%
Monitoria: 53,2%	Extensão: 55,5%												
Iniciação Científica: 53,8%	Pós Graduação: 54,7%												
Pesquisa: 59,9%	Programa de atendimento ao discente: 58,3%												
Monitoria: 53,2%	Extensão: 55%												
Iniciação Científica: 53,8%	Pós Graduação: 54,7%												
Pesquisa: 59,9%	Programa de atendimento ao discente: 59,3%												

Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano I, 2024.

4.4 Eixo 4 - Políticas de Gestão

A Faculdade Cesmac do Sertão tem como principal objetivo preservar o ensino de qualidade se adequando a realidade financeira da IES no controle econômico no seu plano de desenvolvimento.

A política de gestão tem como realidade a busca do equilíbrio financeiro para promover com maestria e excelência o nível de melhor satisfação da comunidade acadêmica em relação aos cursos da instituição discutindo investimentos que possam acelerar a captação de recursos para atender a demanda da qualidade do ensino.

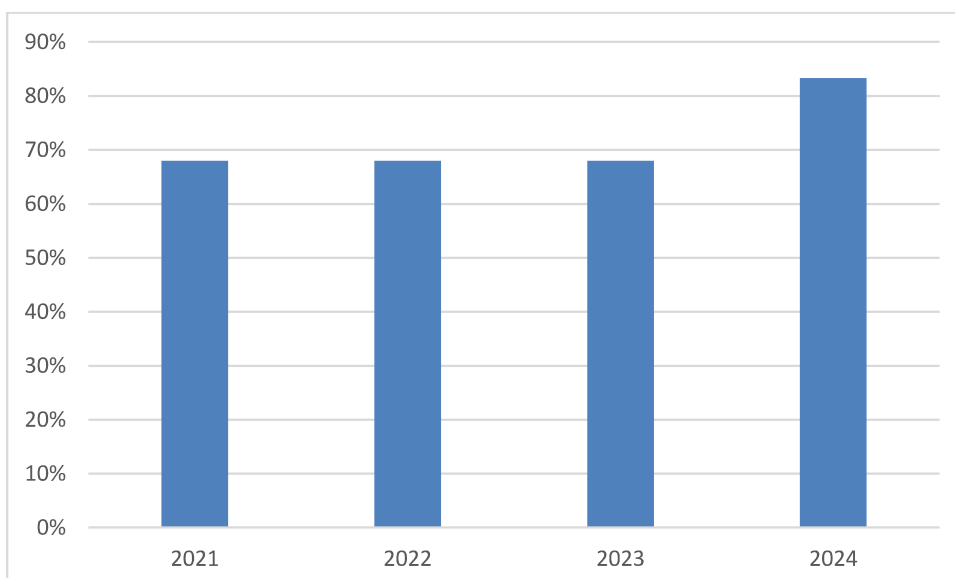
O Cesmac, almeja que todos que tenham interesse em cursar um ensino de nível superior com qualidade. As políticas de acessibilidade a educação,



permitem facilitar o ingresso daqueles que em um determinado período vive uma crise financeira, e não tem oportunidade de realizar o seu sonho.

A Mantenedora tem como interesse, cumprir em dias com todas suas obrigações com pessoal, encargos e benefícios. Atendendo também as exigências do Ministério da Educação – MEC, com um plano de cargos e salários e reajustes dos acordos coletivos da categoria dos colaboradores. Entretanto é comum entre o corpo docente, que a instituição também se comprometa em sua grade maioria na política de gestão da IES. Quanto ao plano de cargos e salários da IES, 53,3% dos docentes se sentem satisfeitos, 61,5% afirmam que os recursos financeiros da Faculdade Cesmac do Sertão, são suficientes para o desenvolvimento de suas atividades, e 76,9% afirmaram que os recursos financeiros são aplicados de forma eficiente. O nível de conhecimento do plano de cargos aumentou consideravelmente entre o corpo técnico administrativo (Gráfico 5). O corpo técnico administrativo ainda apresentou em destaque nos últimos anos um aumento na participação efetiva de decisões do órgãos de gestão e do colegiado (Gráfico 6).

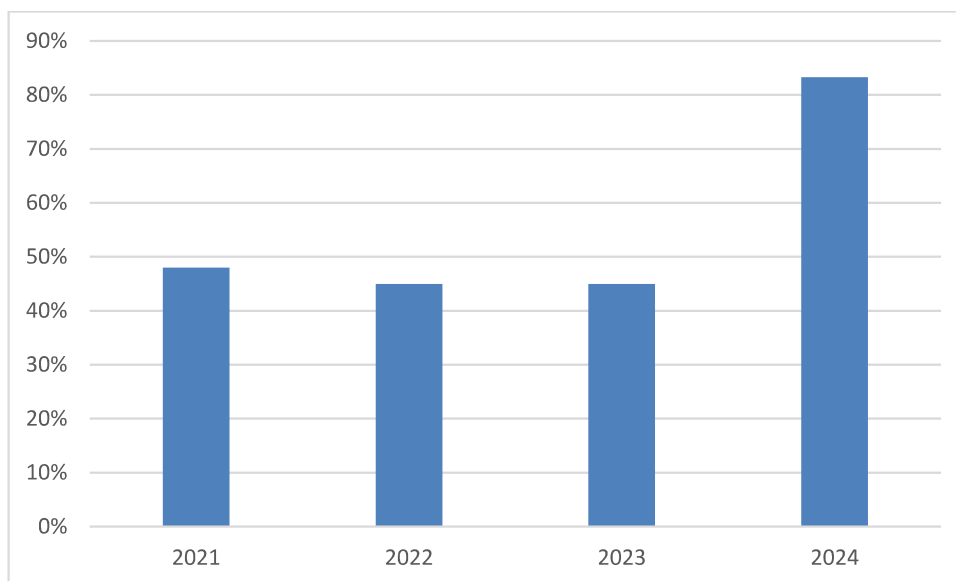
Gráfico 5. Nível de conhecimento do plano de cargos do corpo técnico administrativo



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano I, 2024.



Gráfico 6. Participação do corpo técnico em decisões dos órgão de gestão e colegiado



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano I, 2024.

4.5 Eixo 5 – Infraestrutura

Desde à inauguração do novo prédio, a Faculdade Cesmac do Sertão só tem ganhado elogios e crescido cada vez mais, a instituição se modernizou no aspecto que vem revolucionando na atualidade, que é a tecnologia.

A faculdade procurou se manter, nos pontos que já tinham como positivos evoluindo no que foi necessário perante as demandas encontradas e os pontos que precisavam crescer diante das respostas encontradas e analisadas na avaliação Institucional.

O novo prédio favoreceu a implementação de novas tecnologias que contribuíram de maneira significativa para educação dos seus alunos. Foram criados, laboratórios de última geração que vem crescendo e se modernizando ao longo dos anos, como por exemplo o laboratório de robótica que vem atendendo todas as necessidades dos cursos e da instituição conforme esperado perante o PDI, além dos laboratórios de habilidades, anatomia, microbiologia e microscopia do curso de enfermagem, que tornaram os seus discentes mais práticos no campo de atuação nos estágios e na vida profissional.

O curso de Direito, continua oferecendo consultoria gratuita a justiça



através do seu Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) e o Centro Jurídico de Soluções de Conflitos e Cidadania (CJUS), onde a fidelização com a população de Palmeira dos Índios com a Faculdade Cesmac do Sertão, se tornou realidade, podendo atender os casos mais variados pelos seus docentes e discentes.

No último ano, foi realizado um mutirão jurídico gratuito, que atendeu a toda comunidade no bairro Vila Maria e regiões próximas. O curso de enfermagem também deu um verdadeiro exemplo de cidadania, realizou praticamente três ações em um só ano, que foram voltadas para cuidados com a saúde e na prevenção primária.

Todas as ações realizadas pela Faculdade Cesmac do Sertão e pela CPA, foram importantes demonstrações de crescimento e valorização do trabalho para os membros da comunidade civil.

O campo da pesquisa e extensão procurou se manter dentro da proposta da evolução da pesquisa, que continuou avançando, todos os projetos são realizados e desenvolvidos com intuito de atender a toda comunidade, visando sempre, saúde, qualidade de vida e informação.

Nessa trajetória, foram criadas as ligas acadêmicas dos cursos de Direito e Enfermagem, que procuram incentivar o desenvolvimento de projetos e publicações de artigos.

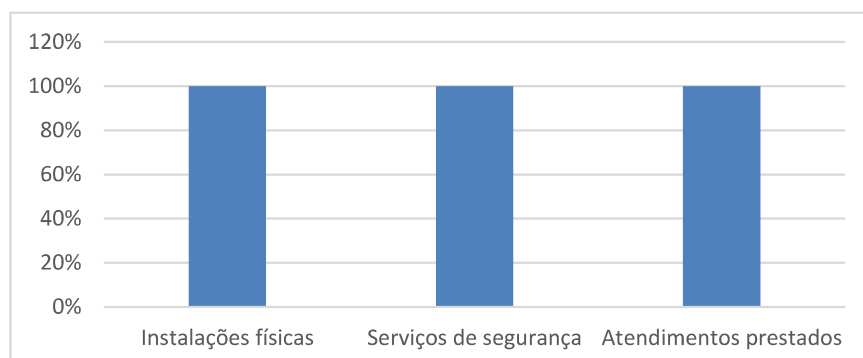
A capacitação dos docentes também é uma constante, a participação dos cursos de formação que discutem diversos temas enquanto são tratadas a transversalidade, e o número de Mestres e Doutores cresceu muito nos últimos anos, o que é muito significativo.

O corpo docente da Faculdade Cesmac do Sertão respondeu que 84% das salas da instituição estão em perfeitas condições para o desenvolvimento das aulas.

O nível de satisfação da comunidade quanto a estrutura física e infraestrutura da Faculdade Cesmac do Sertão, superou as expectativas em 100% da sua totalidade em três níveis: funcionamento das instalações, serviços de segurança e atendimentos prestados, isso só demonstra o quanto a Faculdade Cesmac do Sertão participa de forma democrática ao acesso a justiça e ao serviço de saúde (Gráfico 7).



Gráfico 7. Avaliação da satisfação da comunidade civil quanto a infraestrutura oferecida da Faculdade Cesmac do Sertão.



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano I, 2024.

Quadro 3- índices avaliados quanto a infraestrutura do Eixo 5, Ano I, 2024.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA
<p><u>1-Técnico Admirativo</u> 88,9% Concordam que a IES tem boas condições de saúde e segurança para boa realização do trabalho 77,8% Concordam que possuem todo equipamento e material necessário para boa realização do trabalho</p> <p><u>2- Docente</u> Avaliação quanto a satisfação:: - Recursos tecnológicos (laboratórios, internet, equipamentos):73,1% - Qualidade das instalações das salas de aula: 84,6% -Espaço para lazer e convivência: 46,2% -Acervo da Biblioteca: 50% -Equipamentos e materiais disponíveis para as aulas: 73,1% -Serviço de limpeza e conservação: 80,8%</p> <p><u>3- Discente</u> Avaliação quanto a satisfação: - Recursos tecnológicos (laboratórios, internet, equipamentos) 44,8% - Qualidade das instalações das salas de aula: 44,6% -Espaço para lazer e convivência: 35,3% -Acervo da Biblioteca: 40,4% -Equipamentos e materiais disponíveis para as aulas: 44,7% -Serviço de limpeza e conservação: 51,1%</p> <p><u>4- Comunidade Civil</u> Avaliação quanto a satisfação: -A qualidade e o funcionamento das instalações físicas dos serviços ofertados: 100% -Ao atendimento prestado as pessoas com necessidades especiais: 100%</p>

Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano I, 2024.

5. Resultados das avaliações externas

Em relação a avaliação externa, a Faculdade Cesmac do Sertão vem evoluindo ao longo das avaliações. A instituição optou por usar há bastante tempo, pela aplicação de avaliações coletivas e integradoras que reúnem todas as disciplinas do período com questões discursivas e atualizadas.

Todas as questões são elaboradas no modelo ENADE, e assim são aplicadas na avaliação, outras formas que IES costuma trabalhar, é na aplicação de questões periodicamente, na sala de aula e durante as avaliações, que acontecem também durante os simulados.

Existe um momento especial, para os alunos que vão prestar o exame nas datas pré-determinadas, são realizados exercícios dinâmicos que trabalham a concentração e auxiliam no controle das emoções.

5.1 Desempenho do estudante no ENADE

A CPA da Faculdade Cesmac do Sertão, avaliou o desempenho dos estudantes dos Cursos de Direito e Enfermagem, através dos relatórios de desempenho dos cursos fornecidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (INEP) e pelo Ministério da Educação nos últimos exames. Houve uma evolução quanto a nota de ambos os cursos, isso demonstra que o plano de ação de cada curso, vem alcançando as metas propostas. O curso de Direito alcançou a nota 3 em 2022, constatando que houve uma evolução significativa, o curso de Enfermagem no último Enade somou uma nota 2 no exame, existe grandes expectativas que essa nota tenha aumentado, de acordo com a proposta e as ações implantadas pelo curso. A nota ainda é aguardada.

Através do Conceito Preliminar de Curso (CPC), que é um índice que avalia o desempenho dos estudantes de cada curso de acordo com a proposta do ENADE, é possível estratificar as notas obtidas e compará-las com as notas dos anos anteriores, para se ter uma ideia de como anda o processo de evolução no quesito ENADE.

Não pode deixar de ser mencionado, que existem outras variáveis que



compõem o Censo da Educação Superior como: qualificação do corpo docente, informações fornecidas do questionário sócioeconômico fornecido pelos próprios estudantes, dedicação exclusiva, qualidade das instalações, recursos didáticos e programas pedagógicos.

O CPC, foi criado pela portaria nº 40/2007, e tem como objetivo, reunir todos os critérios objetivos dos cursos no processo de evolução dos cursos da educação superior. Dessa forma, os cursos de de Direito e Enfermagem da Faculdade do Sertão, foram avaliados nos últimos anos através dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior (IGC) (Tabela 2).

Tabela 2 – Indicadores de qualidade da educação superior

Curso	ENADE
Ano 2022	
DIREITO	3
Ano 2018	
DIREITO	2
Ano 2019	
ENFERMAGEM	

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A comissão própria de avaliação da Faculdade Cesmac do Sertão discutiu sobre o planejamento do triênio 2024/2026 com referência das respectivas alterações que aconteceram durante regulamentos e portarias instituídas desde o ano de 2017, das quais foram estabelecidas diversas mudanças encontradas nas referências abaixo.

-DECRETO Nº9.057, DE 25 DE MAIO DE 2017, regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

-PORTARIA NORMATIVA Nº 11, DE 20 DE JUNHO DE 2017.



- DECRETO Nº 9.235, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2017.
- PORTARIA Nº 20, DE 21 DE DEZEMBRO DE 2017.
- PORTARIA Nº 21, DE 21 DE DEZEMBRO DE 2017.
- PORTARIA Nº22, DE 21 DE DEZEMBRO DE 2017.
- PORTARIA Nº1.382, DE 31 DE OUTUBRO DE 2017.
- PORTARIA Nº1.383, DE 31 DE OUTUBRO DE 2017.
- PORTARIA NORMATIVA Nº19, DE 13 DE DEZEMBRO DE 2017.
- NORMATIVA Nº1, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2017.

Diante das mudanças de acordo com os novos regulamentos e portarias, a CPA da Faculdade Cesmac do Sertão, procurou se adequar as alterações ocorridas dos instrumentos do INEP/CONEP, que trazem novidade no processo de avaliação do SINAIS.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BITTENCOURT, H. R.; CASARTELLI, A. O.; RODRIGUES, A. C. M. Sobre o índice geral de cursos. **Avaliação**, v. 14, n. 3, 667-682, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Roteiro de autoavaliação institucional. Brasília, DF: MEC/CONAES/INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) Diretrizes para a avaliação das Instituições de Educação Superior. Brasília, DF: MEC/CONAES/SESU/INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) Diretrizes para a avaliação das Instituições de Educação Superior. Brasília, DF: MEC/CONAES/SESU/INEP, 2004.

GARCIA-RAMOS, J. M. Valoración de La competencia Del professor universitario. **Revista Complutense de Educación**, Madrid, v. 8, n. 2, p. 81-108, 1997.

PENNA FIRME, T. Avaliação: tendências e tendenciosidades. **Ensaio**, Rio de Janeiro, v.1, n.2, 5-12, 1994.

SANTOS, Glauber Eduardo de Oliveira. **Cálculo amostral: calculadora on-line**. Disponível em: <<http://www.calculoamostral.vai.la>>. Acesso em: 16 de fevereiro de 2019.



EVIDÊNCIAS

Apresentação do projeto, da avaliação institucional e dos relatórios no portal da IES



ARQUIVOS

- [+](#) | DOCUMENTOS CPA
- [+](#) | RELATÓRIOS
- [+](#) | PORTARIAS
- [+](#) | LEGISLAÇÃO E NORMAS

 DOCUMENTOS CPA

 RELATÓRIOS

RELATÓRIO CPA 2023



RELATÓRIO CPA 2022



RELATÓRIO CPA 2021



Relatório CPA 2020



Relatório CPA 2018 - Ano I



Relatório CPA 2015-2018

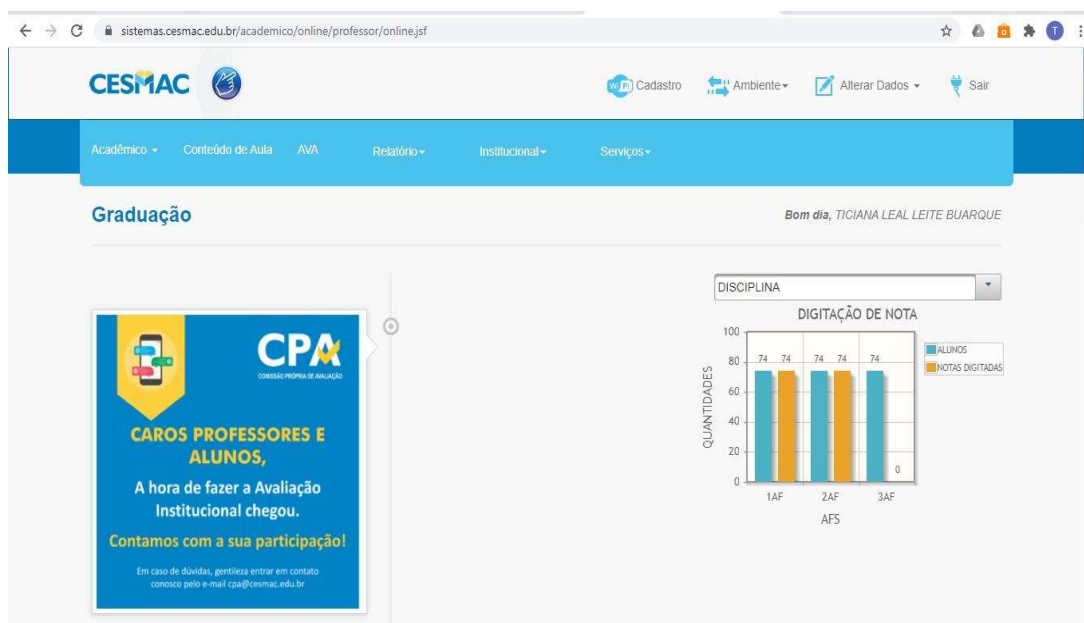


Relatório CPA 2013-2015





Sensibilização da comunidade acadêmica da avaliação institucional no portal da IES




CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

CAROS PROFESSORES E ALUNOS,
A hora de fazer a Avaliação Institucional chegou.
Contamos com a sua participação!

Em caso de dúvidas, gentileza entrar em contato conosco pelo e-mail cpa@cesmac.edu.br



CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

À COMUNIDADE ACADÊMICA,
A hora de fazer a Avaliação Institucional chegou.
Contamos com a sua participação!

Em caso de dúvidas, gentileza entrar em contato conosco pelo e-mail cpa@cesmac.edu.br



CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

CAROS PROFESSORES E ALUNOS,
A hora de fazer a Avaliação Institucional chegou.
Você tem um papel importante nesse processo, pois as informações prestadas contribuirão para reflexão e proposição de melhorias no âmbito institucional. Desde já agradecemos sua participação.
Participe!

Em caso de dúvidas, gentileza entrar em contato conosco pelo e-mail cpa@cesmac.edu.br



CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

À COMUNIDADE ACADÊMICA,
Questionário de Avaliação Institucional
ÚLTIMO DIA PARA RESPONDER:
AMANHÃ (Dia 00.00)
Participe!



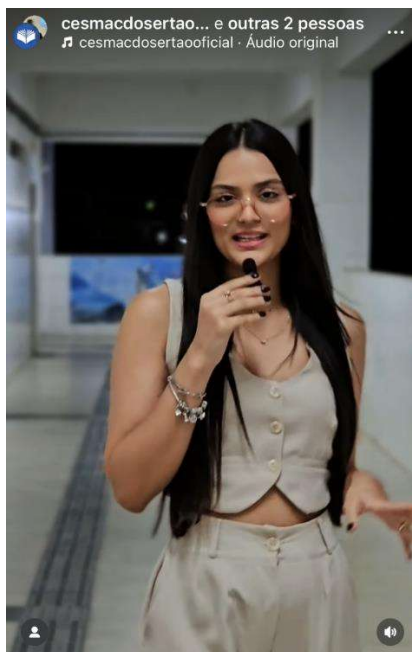
CAROS ALUNOS,
chegou a hora de fazer a **Avaliação Institucional**
Contamos com sua participação!
DE 24 DE NOV A 10 DE DEZ
NÃO PERCAM!
CESMAC
FACULDADE DO SERTÃO

CAROS PROFESSORES,
chegou a hora de fazer a **Avaliação Institucional**
Contamos com sua participação!
DE 24 DE NOV A 10 DE DEZ
NÃO PERCAM!
CESMAC
FACULDADE DO SERTÃO

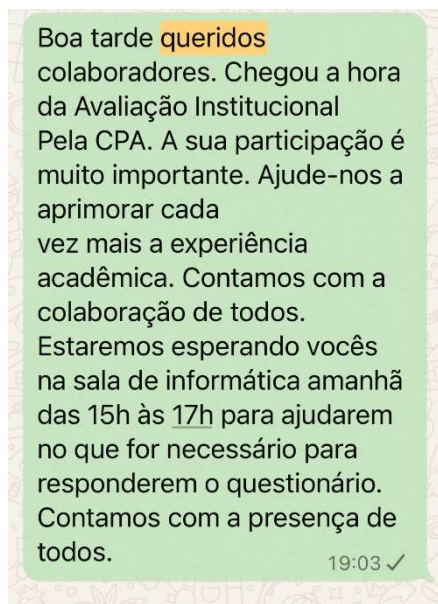
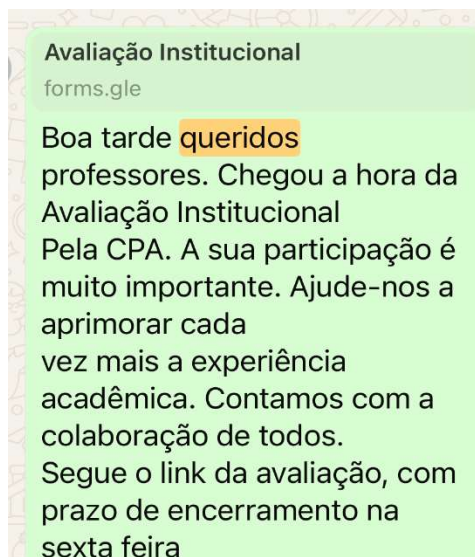
CAROS COLABORADORES,
chegou a hora de fazer a **Avaliação Institucional**
Contamos com sua participação!
DE 24 DE NOV A 10 DE DEZ
NÃO PERCAM!
CESMAC
FACULDADE DO SERTÃO



Sensibilização da comunidade acadêmica no Instagram da IES



Sensibilização da comunidade acadêmica no Instagram no aplicativo WhatsApp



Sensibilização da comunidade acadêmica em sala de aula



Sensibilização do corpo técnico administrativo



AÇÃO DA CPA – PROJETO SAÚDE EM AÇÃO – COMUNIDADE CIVIL







SAÚDE EM AÇÃO

Serviços oferecidos

- Aferição de pressão arterial;
- Glicemia capilar;
- Peso e altura (IMC);
- Relação cintura e quadril

23 DE MAIO

Em frente ao CESMAC

14H

Realização:

CESMAC FACULDADE DO SERTÃO

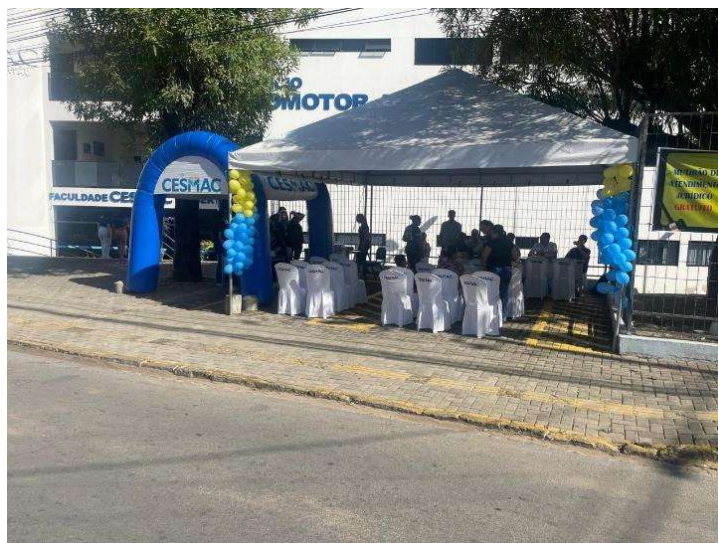
CPA CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ATUALIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS EM ENFERMAGEM

3º período de enfermagem

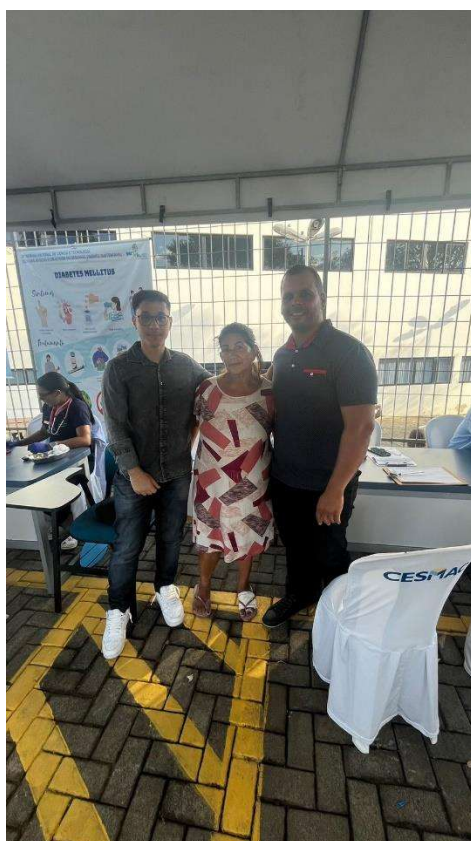


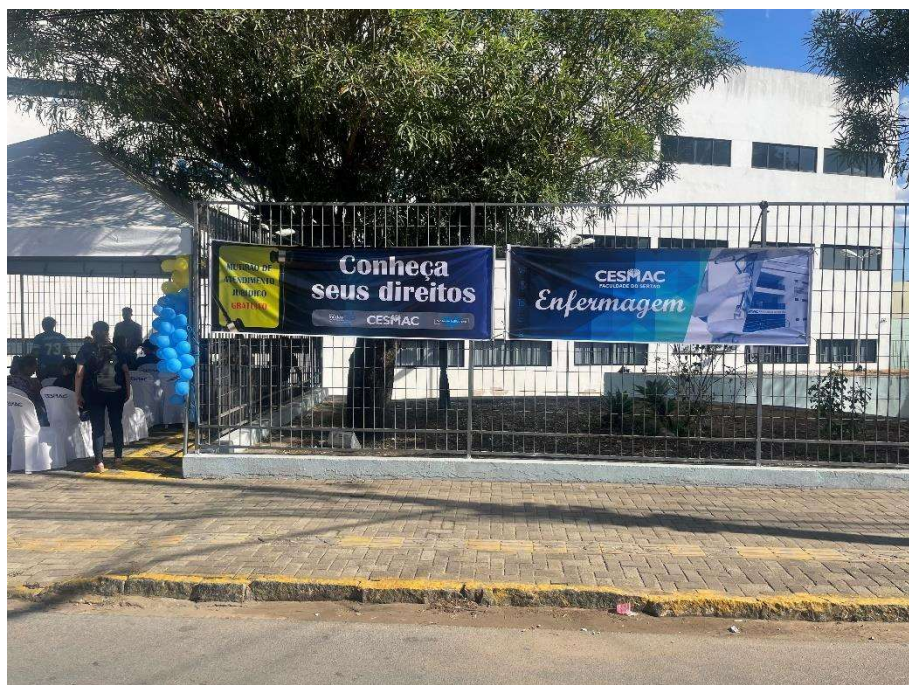
MUTIRÃO JURÍDICO DA CPA E DO NPJ FA FACULDADE CESMAC DO SERTÃO COMUNIDADE CIVIL



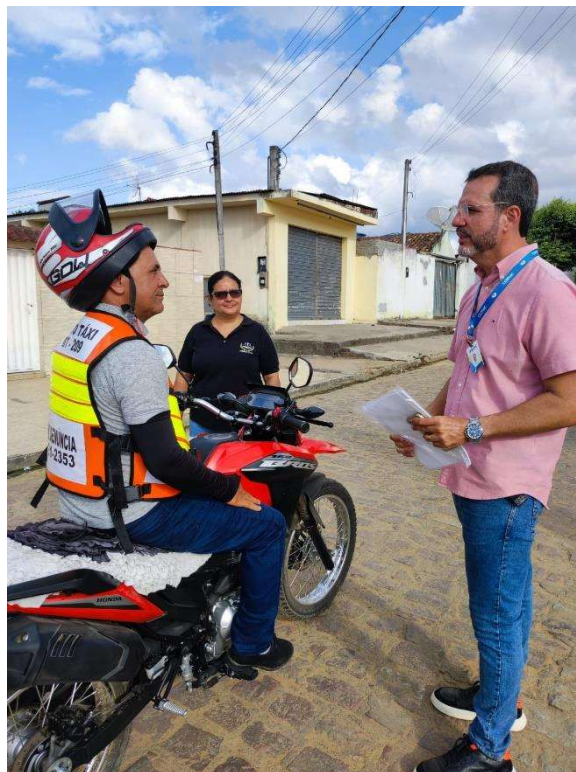








Diálogo da CPA com os mototaxistas da comunidade



Diálogo da CPA em parceria com NPJ, prestando assistência gratuita a comunidade





Reunião da CPA



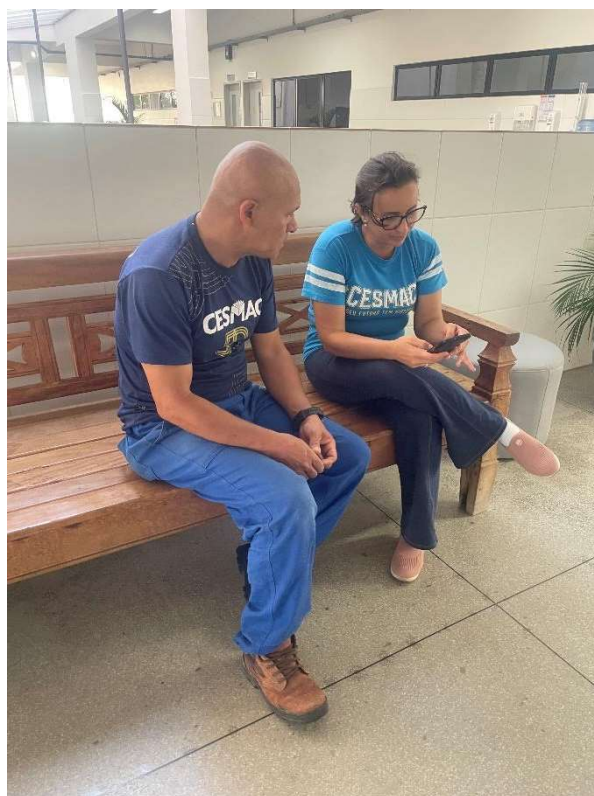
Participação da comunidade acadêmica na avaliação intitucional











Apresentação e discussão do PDI pela CPA com os discentes do cursos de Direito e Enfermagem da Faculdade Cesmac do Sertão









Convite e participação dos docentes da formação continuada 2024



INSCRIÇÃO 2_ “O Cenário da Inclusão e Acessibilidade na Educação Superior: desafios e possibilidades”

18 de julho de 2024, 18h00 - 22h00 (*horário de Brasília*)

CENTRO CULTURAL JOÃO SAMPAIO FILHO
PRAÇA SERGIPE
FAROL, MACEIÓ - Alagoas

Organizador: NÚCLEO PEDAGÓGICO E DE FORMAÇÃO CONTINUADA

<https://doity.com.br/inscrio-2--o-cenario-da-inclusao-e-acessibilidade-na-educacao-superior-desafios-e-possibilidades>





RODA DE CONVERSA ACADÊMICA

A Formação Continuada é um programa institucional que garante de forma processual e permanente a construção de conhecimentos e desenvolvimento de competências profissionais, pedagógicas, didáticas, tecnológicas, científicas, sociais, culturais e emocionais necessárias à docência na Educação Superior em diálogo com a missão, visão e valores institucionais. OBJETIVO Preparar a gestão acadêmica, os

doity.com.br

Formação Continuada UFAL/CESMAC - III CIPAI ***III Congresso Internacional sobre Práticas de Aprendizagem Integradoras e Inovadoras***



ENADE – PROPOSTA DE ATIVIDADES – FUNDAMENTAÇÃO E OFICINAS

**IDENTIDADE PEDAGÓGICA E
DIDÁTICA**

**PROCESSO FORMATIVO
INTEGRADO**

**ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO
DIDÁTICA (COERÊNCIA -
DIDÁTICA)**

PERFIL DOCENTE

**APOIO E ACOMPANHAMENTO
DISCENTE**





Ações implementadas ao longo do período

As ações descritas a seguir foram adotadas com base nas necessidades identificadas, com foco na melhoria contínua dos processos e no alcance das metas estabelecidas.



1

PROPOSTA PEDAGÓGICA PERSONALIZADA

Considerando a intencionalidade pedagógica de cada curso e suas especificidades legais, educacionais e curriculares, foi construído uma proposta pedagógica para cada ação acadêmica realizada



2

WORKSHOP ENADE DIREITO

Compreendendo a importância de desenvolver e fortalecer competências pedagógicas e didáticas em conexão orgânica com a proposta educacional de avaliação no Exame Nacional do Estudantes, foi ofertado um Workshop para a equipe gestora de Direito das três unidades



3

INTEGRAÇÃO PEDAGÓGICA COM DIREITO

Com a proposta de fortalecer a identidade pedagógica e curricular dos cursos de Direito o Acadêmico Cesmac, integrado com a gestão dos Curso de Direitos propõe o apoio integrado e orgânico da equipe pedagógica.





FORMAÇÃO - PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

Foram realizadas oficinas pedagógicas no Curso de Direito do Agreste sobre as competências do planejamento pedagógico e seu diálogo com o ENADE



PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O CURSO DE PEDAGOGIA

Foi construída uma proposta pedagógica de trabalho para o Curso de Pedagogia, no entanto, considerando que já vinha sendo realizado um trabalho pela gestão do curso e o tempo, de forma prudente e acertiva, foi resolvido não aplicar.



PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O CURSO DE DIREITO

Consideramos de fundamental importância a construção de uma identidade pedagógica integrada a concepção enade e oab para o alinhamento curricular, metodológico e científico. Para tanto, construímos uma proposta pedagógica a ser desenvolvida.



PALESTRA: LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL PARA O ENADE

Realizamos uma palestra na Semana de Pedagogia com o tema "Legislação Educacional para o Enade."



PALESTRA: PEDAGOGIA 5.0

Foi realizada uma palestra com o tema Educação 5.0 para apresentar as competências profissionais no contexto histórico-social - político - econômico e educacional de forma inter e multidisciplinar





9 ESTUDO COMPARATIVO DAS DCNS , PORTARIA DO ENADE DE DIREITO E OAB

Construímos um material pedagógico com um estudo comparativo das competências do ENADE DIREITO e da OAB com o objetivo de curricularizar de forma integrada as concepções vigentes



10 ESTUDO COMPARATIVO DAS DCNS , PORTARIA DO ENADE DE DIREITO E OAB

Construímos um material pedagógico com um estudo comparativo das competências do ENADE DIREITO e da OAB com o objetivo de curricularizar de forma integrada as concepções vigentes



ECOSSISTEMA PEDAGÓGICO ENADE

