

RELATÓRIO DA COMISSÃO
PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
2023



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023

Ano II

Relatório de Autoavaliação Institucional do
Faculdade Cesmac do Sertão – 2023 aprovado
pela CPA, realizada em 22 de março de 2024,
na sala de reuniões do da CPA.

Palmeira dos Índios, 2024



GESTORES INSTITUCIONAIS

João Rodrigues Sampaio Filho
Presidente da Fejal

Douglas Apratto Tenório
Vice-Presidente da Fejal

Damares Teixeira Novaes
Diretora Geral

Zaine Simeya Teixeira Novaes Fernandes
Secretária Geral Acadêmica

Walter Nóbrega Filho
Ouvidor



Portaria nº006/2022 – Comissão Própria de Avaliação

Representantes Docentes:

Hugo Souza Bittencourt

Sandro Henrique Calheiros Lôbo

Representantes discentes

Thiago da Silva Costa

Dourival Luiz Cavalcante Junior

Representantes do corpo técnico administrativo

Heldah Sulamita Teixeira Rodrigues

Maria Eliane da Silva

Representantes da sociedade civil

Antônio Fonseca

Jânio Barbosa Marques



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Grau de satisfação sobre a importância da avaliação Institucional	24
Gráfico 2	Nível de conhecimento do PDI e PG, entre docentes e discentes no triênio	25
Gráfico 3	Nível de satisfação da matriz curricular entre docentes e discentes da Faculdade Cesmac do Sertão	26
Gráfico 4	Nível de satisfação da adequação do regime didático entre docentes e discentes	26
Gráfico 5	Nível de satisfação do plano de cargos entre docentes da Faculdade Cesmac do Sertão	27
Gráfico 6	Nível de satisfação dos benefícios oferecidos ao corpo tec. Administrativo da Faculdade Cesmac do Sertão	28
Gráfico 7	Avaliação da satisfação dos recursos tecnológicos oferecidos aos docentes e discentes da Faculdade Cesmac do Sertão	29
Gráfico 8	Avaliação da sociedade civil das instalações físicas da Faculdade Cesmac do Sertão	30



LISTA DE TABELAS

Tabela 1	Cronograma de atividades da CPA-Cesmac, 2023	16
----------	--	----



LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Ação da CPA VIVA SAÚDE	17
Figura 2	Etapas do processo de avaliação	19
Figura 3	Ampla divulgação da avaliação no portal acadêmico	20



LISTA DE QUADROS

Quadro 1	Resultados da avaliação institucional pela do corpo docente no triênio (2021-2023)	31
Quadro 2	Resultados da avaliação institucional pela dos discentes no triênio (2021-2023)	33
Quadro 3	Resultados da avaliação institucional pela do corpo técnico no triênio (2021-2023)	37



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	10
2. AÇÕES DA CPA	16
3. METODOLOGIA.....	18
4. RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	23
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	43



1. INTRODUÇÃO

1.1. Histórico da Institucional

Há exatamente 30 anos em 1993, era implantada na cidade de Palmeira dos Índios em Alagoas, a Faculdade Cesmac do Sertão mantida pela Fundação Educacional Jayme de Altavila – FEJAL. Tudo aconteceu graças a iniciativa do Bispo Diocesano D. Fernando Lório Rodrigues (In memorian) junto à Prof.^a Damares Teixeira Novaes - 1^a Secretária de Educação do Município na época, que foi convidada para organizar a implantação da extensão, juntamente, com a Prof.^a Tereza Melo da Costa como secretária. Inicialmente, a referida Faculdade funcionava nas instalações do Centro Educacional Cristo Redentor. Os primeiros cursos a serem oferecidos a comunidade foram: História e Pedagogia, um ano depois, em 1994 a extensão foi transferida para o Colégio Sagrada Família. A partir dessa data no ano de 1997 novos cursos foram implantados como: Administração de Empresas e pleiteando junto a FEJAL a implantação do curso de Ciências Biológicas e da Saúde, que em seguida, no ano de 2000, foi realizado o primeiro vestibular para o curso de Enfermagem. Em 2002, a Faculdade Cesmac do Sertão passou a oferecer também o Curso de Ciências Contábeis. E em 2011, começa o Curso de Direito. Sintetizando, a trajetória da Faculdade Cesmac do Sertão é marcada por duas fases distintas: I) do credenciamento da Faculdade Cesmac do Sertão pelo CEE/AL no 02/2011 de 25 de fevereiro de 2011, vinculado ao Conselho Estadual de Educação de Alagoas; II) da migração do Sistema Estadual de Educação de Alagoas para o Sistema Federal de Educação Superior em 04 de novembro de 2012 até o presente momento.

1.2. Perfil Institucional

1.2.1 Missão

“Formar profissionais éticos e competentes para atuarem no mercado de trabalho e contribuírem para o alcance de uma sociedade cidadã, equânime e



igualitária, visando o crescimento e desenvolvimento social, econômico, científico e cultural do município de Palmeira dos Índios, do estado de Alagoas e do Brasil”.

1.2.2 Visão

“Ser uma Instituição de Ensino Superior de referência na região nordeste comprometido com a formação acadêmica de qualidade nos cursos de graduação e de pós-graduação, pautada na integração do ensino, da investigação científica e da extensão, visando a melhoria da educação e das condições de vida em Palmeira dos Índios, em Alagoas e no País”.

1.2.3 Valores Norteadores Gerais

A Faculdade fundamentada nas concepções da ética, da responsabilidade socioambiental e da educação com qualidade, assume uma proposta pedagógica que valoriza as competências e a articulação da teoria e da prática, voltada para a formação do cidadão integral, ético, comprometido com a sociedade e qualificado para o exercício da sua profissão. Coerente com estes postulados, reafirma os valores universais e destaca os seguintes: ética, competência, responsabilidade socioambiental, Inclusão social, qualidade, sustentabilidade, formação humanista, educação transformadora e cidadã.

1.3 Novo Prédio

No dia 28 de setembro de 2015 foi inaugurado, o novo prédio da Faculdade Cesmac do Sertão em Palmeira dos Índios. O local conta com estrutura moderna e equipamentos adequados para os cursos de Direito, e Enfermagem, graduações e pós-graduações ofertadas pela unidade, acomodadas em uma área com mais de cinco mil metros quadrados. A Faculdade tem modernos laboratórios que atendem as práticas do Curso de Enfermagem, Laboratório de Informática, Núcleo de Práticas Jurídicas atendendo aos alunos do Curso de Direito e Hubs de Negócio e Inovação que atendeu aos acadêmicos do curso Administração. A Biblioteca Setorial com



acervo de 9.835 livros. O quadro de professores é formado por especialistas, mestres e doutores, que somente têm resultado na excelência da formação e qualificação de discentes, enriquecendo o sertão alagoano. Atualmente a faculdade oferece 16 cursos EAD.

1.4 Qual a importância da CPA

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Cesmac do Sertão é responsável por planejar, organizar e aplicar avaliações internas da Instituição de Ensino Superior - IES. Ela é formada por diferentes membros da comunidade acadêmica, como representantes dos setores administrativos, professores, estudantes e da sociedade civil.

A exigência de uma comissão avaliadora nas Instituições de Ensino Superior (IES) surgiu com a Lei Federal nº 10.861/04, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), obrigando todas as IES a criarem suas próprias comissões para avaliar o andamento de todos os processos educacionais e administrativos das faculdades e universidades públicas e privadas.

Os resultados obtidos com as avaliações aplicadas pela CPA Faculdade Cesmac do Sertão são sintetizados em forma de relatórios e garantem o credenciamento ou o credenciamento das IES. Além disso, é um dos principais critérios para o reconhecimento ou renovação de conhecimento de cursos de graduação e pós-graduação exigidos pelo Ministério da Educação – MEC.

Em instituições de Ensino, especialmente de Educação superior, auto avaliar-se consiste além de uma ferramenta de gestão, numa perspectiva pedagógica, de aprendizado constante com o mundo, com o corpo discente, docentes, corpo técnico-administrativo, do mercado, enfim, com a comunidade acadêmica e com a sociedade em geral.

De acordo com o artigo 2º do regimento em que se trata da competência. A Comissão Própria de Avaliação - CPA, observada a legislação pertinente, tem como finalidades precípuas:

- I. Elaborar e aprovar o próprio Regimento;
- II. Conduzir os processos de avaliação interna da IES;



- III. Avaliação das condições de oferta de cursos presenciais e a distância;
- IV. Avaliações do funcionamento dos Polos de Apoio Presencial ligados à instituição
- V. Sistematizar e prestar informações solicitadas: a) pelo Ministério da Educação (MEC); b) pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP); c) pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).
- VI. Preparar e promover a elaboração de relatórios e/ou pareceres e encaminhá-los às instâncias competentes;
- VII. Desenvolver estudos e análises visando o fornecimento de subsídios para a implementação de uma cultura de avaliação focada no aprimoramento da IES;
- VIII. Apresentar projetos, programas e políticas que proporcionem a melhoria do processo avaliativo da IES.

O artigo 15º do regimento que trata diretamente do processo de autoavaliação afirma que à autoavaliação institucional é uma atividade que se constitui em um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo. Objetiva identificar o perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, observados os princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, e as peculiaridades da IES.

1.5 REGIMENTO

DA COMPETÊNCIA

Art. 2º A Comissão Própria de Avaliação - CPA, observada a legislação pertinente, tem como finalidades precípuas:

- I. Elaborar e aprovar o próprio Regimento;
- II. Conduzir os processos de avaliação interna da IES;
- III. Avaliação das condições de oferta de cursos presenciais e a distância;
- IV. Avaliações do funcionamento do Polo de Apoio Presencial ligados à instituição
- V. Sistematizar e prestar informações solicitadas: a) pelo Ministério da Educação (MEC); b) pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP); c) pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).
- VI. Preparar e promover a elaboração de relatórios e/ou pareceres e encaminhá-los às instâncias competentes;



- VII. Desenvolver estudos e análises visando o fornecimento de subsídios para a implementação de uma cultura de avaliação focada no aprimoramento da IES;
- VIII. Apresentar projetos, programas e políticas que proporcionem a melhoria do processo avaliativo da IES.

DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 6º São atribuições da CPA da IES:

- I. Articular e manter uma cultura na Instituição, na qual a avaliação seja um espaço de reflexão e mudança das ações institucionais;
- II. Conduzir a Avaliação Institucional Interna, compreendida como instrumento permanente de reorientação das ações acadêmicas e administrativas, referenciadas no constante diálogo entre a IES e a realidade da Região, conforme previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI;
- III. A realização de reuniões ou debates de sensibilização;
- IV. A sistematização de demandas/idéias/sugestões oriundas de suas reuniões e dos debates com a comunidade acadêmica e a sociedade civil;
- V. A realização de seminários internos para a apresentação e difusão acerca do SINAES, a apresentação de propostas do processo de avaliação interna da IES, as discussões internas e apresentação das sistematizações dos resultados e etc.;
- VI. A definição da composição de comissões setoriais e/ou grupos de trabalho, assim como sua supervisão, atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica;
- VII. A construção de instrumentos para coleta de dados: entrevistas, questionários, grupos focais e outros;
- VIII. A definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;
- IX. A definição das condições materiais para o desenvolvimento do seu trabalho: espaço físico, docentes e técnicos entre outros;
- X - Avaliar as práticas cotidianas da IES, na sua relação com o Projeto de Desenvolvimento Institucional, através dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- XI. A elaboração do Projeto de Autoavaliação Institucional e de suas revisões;
- XII. A definição de formato dos relatórios de Autoavaliação Institucional e sua periodicidade;
- XIII. A definição de reuniões sistemáticas de trabalho;



- XIV. A sistematização dos resultados de seu trabalho;
- XV. A produção do(s) relatório(s) de Autoavaliação;
- XVI. A produção de informações solicitadas pelos órgãos de regulação da educação superior (MEC, INEP e CONAES);
- XVII - Apresentar relatório semestral às Diretorias e ao Conselho Universitário, a fim de mantê-los informados sobre o andamento de seu trabalho;
- XVIII. A divulgação para a comunidade acadêmica do resultado da avaliação;
- XIX. Acompanhar os processos de avaliação externa da Instituição e do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes ENADE;
- XX. Acompanhar permanentemente o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.

DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

Art. 15 A autoavaliação institucional é uma atividade que se constitui em um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo. Objetiva identificar o perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, observados os princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, e as peculiaridades da IES.

Art. 16 Para fins do disposto no artigo supra, deverão ser consideradas as diferentes dimensões institucionais, dentre elas, obrigatoriamente, as que seguem:

- I. A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- II. A política para o ensino, a iniciação e pesquisa, as atividades de extensão, a gestão acadêmica e as respectivas formas de operacionalização;
- III. A responsabilidade social desta IES, considerando notadamente ao que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, entre outros;
- IV. A comunicação com a sociedade;
- V. As políticas de pessoal;
- VI. A organização e a gestão;
- VII. A infraestrutura física;
- VIII. O planejamento e a avaliação;
- IX. As políticas de atendimento aos estudantes;



X. A rentabilidade financeira, tendo em vista o significado da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

2. AÇÕES DA CPA

2.1 Ações Realizadas em 2023 pela CPA – Cesmac

Tabela 1 – Cronograma de atividades da CPA-Cesmac, 2023

Etapas/Atividade	2023		
	FEV/ Jun	Jul/ Set	Out/ Dez
PREPARAÇÃO			
Reuniões com os membros da CPA	X	X	X
Elaboração/ Revisão do projeto de autoavaliação	X	X	
Elaboração/ Revisão de todos os instrumentos de avaliação		X	
Estratégias para conscientização da comunidade acadêmica da avaliação		X	
Etapas para sensibilização de toda comunidade		X	
Discussão das ações a serem realizadas pela CPA	X	X	
Análise final dos instrumentos a serem utilizados na avaliação		X	
Reuniões com os membros da CPA do Centro universitário e Faculdade Cesmac do Agreste	X	X	
DESENVOLVIMENTO			
Diálogo nas salas, sobre a importância da avaliação institucional e explicação para preenchimento de métodos no portal			X
Coleta de dados			X
Sistematização e análise dos dados			X
Elaboração dos Relatórios Preliminares			X
Discussão dos resultados		X	X
Ações realizadas pela CPA			
CONSOLIDAÇÃO			
Elaboração do relatório do Ciclo de Avaliação			X
Análise do relatório do Ciclo de Avaliação			X
Divulgação do relatório (conselhos superiores, comunidade acadêmica)			X

2.2 Atividades desenvolvidas em 2023

- 1- Avaliação institucional;
- 2- Planejamento da avaliação institucional;
- 3- Análise todos os questionários aplicados;
- 4- Desenvolvimento de um processo avaliativo seriado;
- 5- Atualização dos documentos da CPA, como projetos, entre outros no site institucional;
- 6- Diálogo com a comunidade e comerciantes da Vila Maria;



- 7- Diálogo com os mototaxistas do bairro Vila Maria
- 8- Sensibilização do processo avaliativo institucional com acadêmicos, docentes e colaboradores e sociedade civil;
- 9- Projeto Viva Saúde realizada moradores do bairro Vila Maria e Regiões;
- 10- Vistoria do prédio com a coordenação de Biossegurança;
- 11- Avaliação institucional;

Figura 1 – Ação da CPA VIVA SAÚDE



2.2.1 Ações planejadas para 2024

- 1- Avaliação institucional;
- 2- Planejamento da avaliação institucional;
- 3- Discussão da importância dos eixos e sua interpretação quanto à avaliação do instrumento atualizado;
- 4- Desenvolvimento e manutenção de um processo avaliativo seriado;
- 5- Vistoria mensal ao prédio da instituição em parceria com a biossegurança;
- 6- Converse com a CPA (a CPA, vai ao encontro do corpo docente, discente, colaboradores e sociedade civil para discutir sobre todos os pontos importantes para o crescimento da parceria com a instituição;
- 7- A volta do projeto de criação da mascote da CPA;

- 8- Desenvolvimento de ações de saúde para comunidade acadêmica;
- 9- Desenvolvimento de ações no campo jurídico e da saúde voltadas para comunidade dos bairros;
- 10- Realização de reuniões mensais com os membros da CPA;
- 11- Discussão dos projetos a serem desenvolvidos e estratégias para conscientização da comunidade acadêmica da importância da avaliação;
- 12- Aplicação dos questionários da avaliação institucional e no âmbito dos cursos;
- 13- Tabulação e análise dos dados do questionário;
- 14- Interpretação dos resultados do questionário;
- 15- Apresentação dos resultados da avaliação a toda comunidade acadêmica, através de através do site, reuniões, banners e eventos;
- 16- Reuniões de planejamento com a direção para articular as metas das respectivas demandas apontadas.

3. METODOLOGIA

3.1 Metodologia do Processo de Avaliação

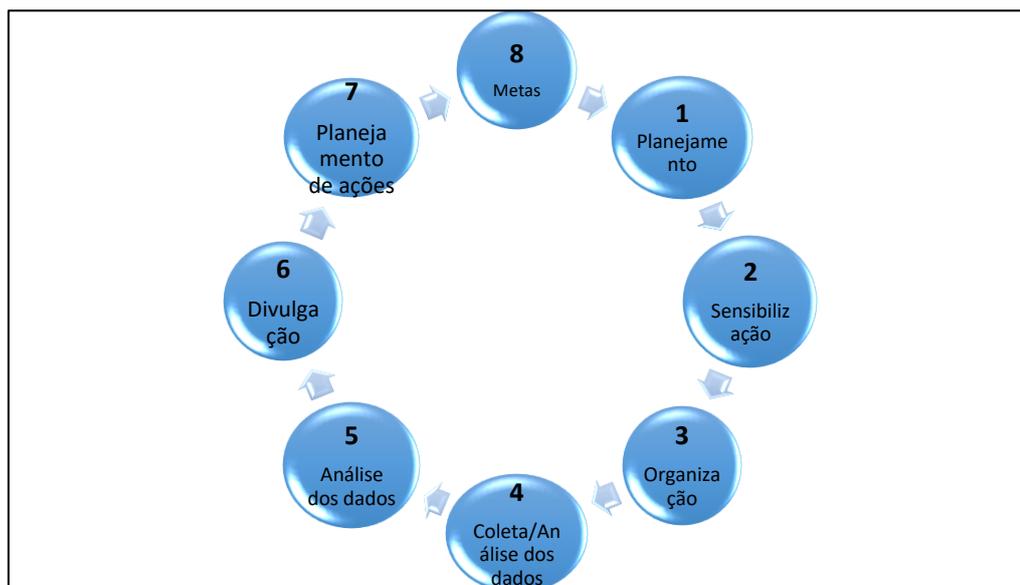
O sistema de Autoavaliação Institucional vem se reestabelecendo após a pandemia instalada no ano de 2020, depois desse período crítico que a avaliação ficou difícil de ser realizada, pacientemente vem tudo voltando ao normal, sem deixar de ressaltar que o período crítico trouxe inovações como a manutenção da sua grande maioria das avaliações na forma digital. É importante lembrar, que nesse aspecto a avaliação do triênio também podem trazer questionamentos pela dificuldade do processo. Mesmo com a estabilização do vírus, as aulas foram realizadas de forma híbridas, o contato presencial acabou sendo mínimo, então houve uma pequena adaptação no conteúdo da avaliação em torno de alguns eixos, que não prejudicaram o propósito da avaliação institucional. Nessa circunstância, a CPA contou com a aplicação de questionários on-line, específicos e, de forma blocada, aos discentes, docentes e corpo técnico administrativo. No ano de 2022 e 2023 o processo foi sendo reestabelecido e um



cronograma de atividades foi elaborado para contemplar a sensibilização da grande maioria e alcançar 100 % participação de toda a comunidade.

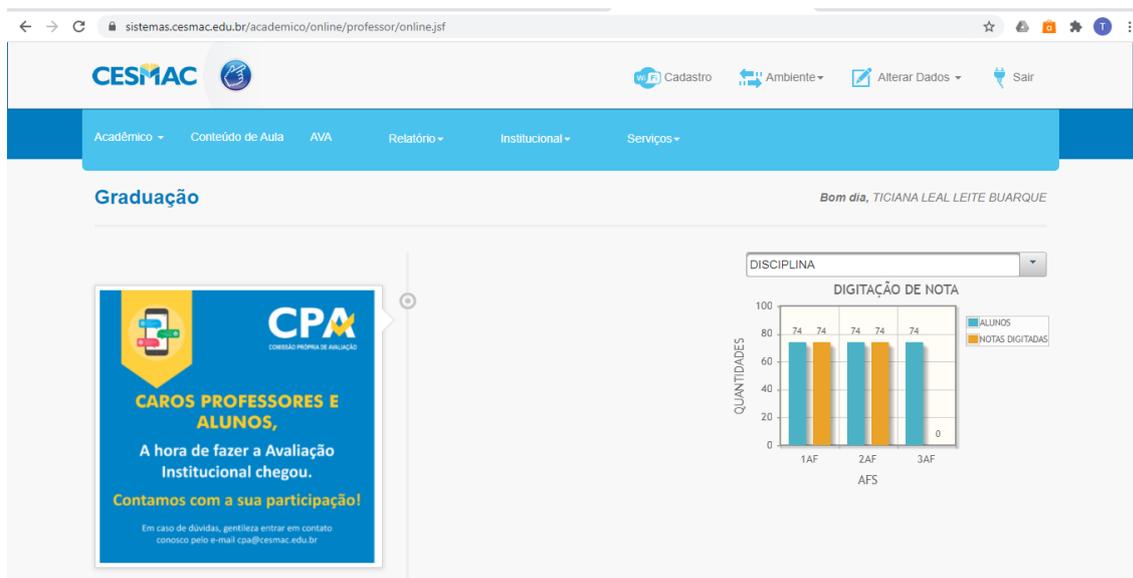
A CPA elaborou o Plano de Auto avaliação, em que foram definidas as seguintes etapas para a realização das avaliações: Planejamento, sensibilização da comunidade acadêmica, organização e discussão dos instrumentos de avaliação, coleta, tabulação dos dados, análise dos dados através de programas de software atualizados, divulgação dos resultados, planejamento de ações para atender as metas previstas. Tais etapas continuaram a compor o ciclo do processo de avaliação. Todas as etapas fazem parte do ciclo do processo de avaliação, apresentadas na figura abaixo:

Figura 2 – Etapas do processo Autoavaliativo



Todo processo de construção foi discutido e adaptado para o período de isolamento na pandemia. Foi realizada uma campanha de conscientização da avaliação, através dos encontros remotos promovidos pela CPA no alcance de toda comunidade acadêmica (docentes, discentes, corpo técnico administrativo além da divulgação no portal acadêmico.

Figura 3 - Ampla divulgação da avaliação no portal acadêmico



CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

CAROS PROFESSORES E ALUNOS,

A hora de fazer a Avaliação Institucional chegou.

Contamos com a sua participação!

Em caso de dúvidas, gentileza entrar em contato conosco pelo e-mail cpa@cesmac.edu.br

CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

À COMUNIDADE ACADÊMICA,

A hora de fazer a Avaliação Institucional chegou.

Contamos com a sua participação!

Em caso de dúvidas, gentileza entrar em contato conosco pelo e-mail cpa@cesmac.edu.br

CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

CAROS PROFESSORES E ALUNOS,

A hora de fazer a Avaliação Institucional chegou.

Você tem um papel importante nesse processo, pois as informações prestadas contribuirão para reflexão e proposição de melhorias no âmbito institucional. Desde já agradecemos sua participação.

Participe!

Em caso de dúvidas, gentileza entrar em contato conosco pelo e-mail cpa@cesmac.edu.br

CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

À COMUNIDADE ACADÊMICA,

Questionário de Avaliação Institucional

ÚLTIMO DIA PARA RESPONDER:

AMANHÃ (Dia 00.00)

Participe!





Como estratégia de sensibilização foi adotada ações com o objetivo de envolver toda comunidade acadêmica no processo da avaliação institucional. Todas foram discutidas como:

- 1) Encontros presenciais com todos envolvidos no processo avaliativo. Em todos os encontros, foram discutidos a apresentação do SINAES, objetivando a Autoavaliação institucional no contexto do referido sistema, bem como sensibilizando de toda comunidade acadêmica no processo de Autoavaliação.



- 2) Discussão de todos os pontos importantes para sensibilização e levantamento de dados, informações e/ou indicadores necessários à Autoavaliação.
- 3) Planejamento e desenvolvimento de todo material de divulgação para apresentar a CPA e o modelo de Autoavaliação institucional – *banners* – implantados no *website* do CESMAC.
- 4) Convite para toda comunidade acadêmica responder o questionário da avaliação institucional, disponibilizando inclusive o laboratório de informática da faculdade daqueles que tiverem dificuldades;
- 5) Diálogo com a sociedade civil sobre a importância da avaliação e dos seus resultados.

Após todo o plano de conscientização e divulgação do processo avaliativo, foram realizadas as coletas através do instrumento inserido no portal da instituição, ou links disponibilizados no *whatsApp* onde docentes, discentes e colaboradores para responderam o questionário. Todas as perguntas do instrumento, eram direcionadas para os 05 eixos do processo avaliativo divididas das seguintes formas: Eixo 1 avaliação e planejamento institucional, Eixo 2, desenvolvimento institucional, Eixo 3, políticas acadêmicas, Eixo 4, política gestão, e Eixo 5, infraestrutura. É importante ressaltar, que a construção do relatório, foi baseado em documentos institucionais, especificamente o PDI, com também em informações contidas em Nota técnica INEP/DAES/CONAES N° 65 e a Portaria Normativa N° 840, do Ministério da Educação.

3.2 Metodologia de análise dos dados – Estatística

Os dados qualitativos foram submetidos à análise estatística descritiva, após serem plotados em planilhas específicas no Microsoft Excel XP.. Os dados qualitativos serão analisados por medidas de frequência. Os testes foram realizados através do software SPSS (versão 26.0 inc; Chicago, IL, U.S.A).



4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

4.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Todo processo de avaliação institucional, inicialmente planejado e discutido pela CPA, tem o caráter engrandecedor, a importância que tem essa avaliação, consagra a participação de toda comunidade e seu respaldo para atender as metas que a instituição se propõe à atingir. A proposta inicial é que toda comunidade possa participar desse processo e que a avaliação seja mútua, onde a instituição ganha muito com retorno de todos que se responsabilizam em participar dessa avaliação, e os próprios participantes amadureçam sugestões, que possam contribuir ainda mais, para o crescimento da instituição. A grande perspectiva, é que seja criado um universo favorável para o crescimento de todos.

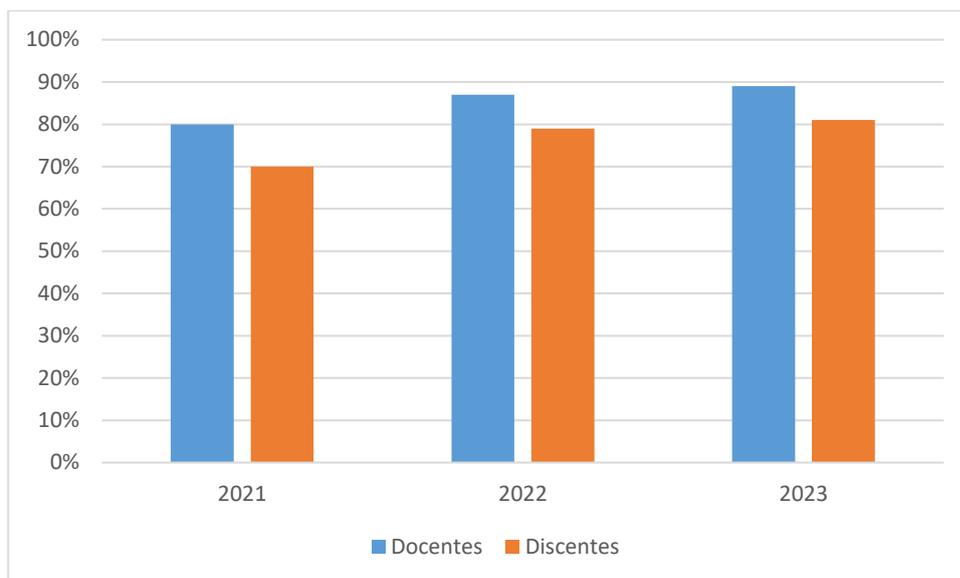
A CPA, procura atender as recomendações de forma organizada das dimensões do Sinaes em torno dos cinco eixos estabelecidos pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n.º 065. Nesse contexto a CPA trabalhou de forma estratégica, para atender as demandas propostas pela comissão no período pandêmico que refletiu diretamente ainda em 2022, onde os recursos tecnológicos foram essenciais para o alcance dos resultados esperados.

4.1.1 Resultados de avaliação interna

O Eixo 1 apresenta os resultados do triênio em forma de gráfico. É notório visualizar no gráfico e entender, que houve um aumento em percentuais de forma satisfatória nos últimos três anos, de 2021-2023, os resultados mostram que houve também uma adesão maior na responsabilidade de participar da avaliação (Gráfico 1). Os quadros 1, e 2 apresentam a sequência dos resultados envolvendo docentes e discentes.



Gráfico 1. Grau de satisfação sobre a importância da avaliação Institucional.



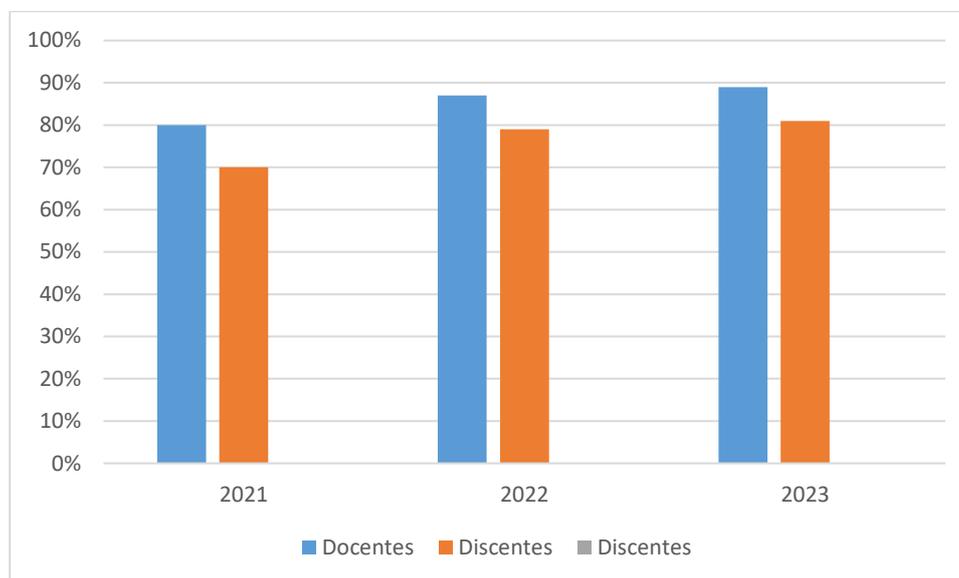
Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano II, 2023.

4.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

A proposta da avaliação, tem como alicerce o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). O PDI apresenta características importantes sobre um olhar especial e fundamental quanto a missão, objetivo, futuro, estratégias e diretrizes políticas. A instituição se adequa a proposta do PDI, o plano de desenvolvimento institucional, promove uma filosofia de trabalho em que o seu alicerce é diretriz pedagógica, contemplando, a missão e o perfil institucional, juntamente com as atividades acadêmicas, infraestrutura programas de ensino, pesquisa e extensão. A instituição também tem como objetivo implementar ações de responsabilidade social e tratamento igualitário. No último ano do triênio houve uma evolução na satisfação das ações desenvolvidas pelo Cesmac quanto a promoção da cidadania, inclusão social, defesa do meio ambiente, e na produção cultural e artística. O gráfico demonstra que houve um equilíbrio em relação ao conhecimento do PDI e PG entre docentes, discentes e corpo técnico administrativo (Gráfico 2). Os quadros 1, 2 e 3 apontam resultados relevantes envolvendo o corpo docente, discente e o corpo técnico administrativo.



Gráfico 2. Nível de conhecimento do PDI e PG, entre docentes, discentes e corpo técnico administrativo no triênio



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano II, 2023

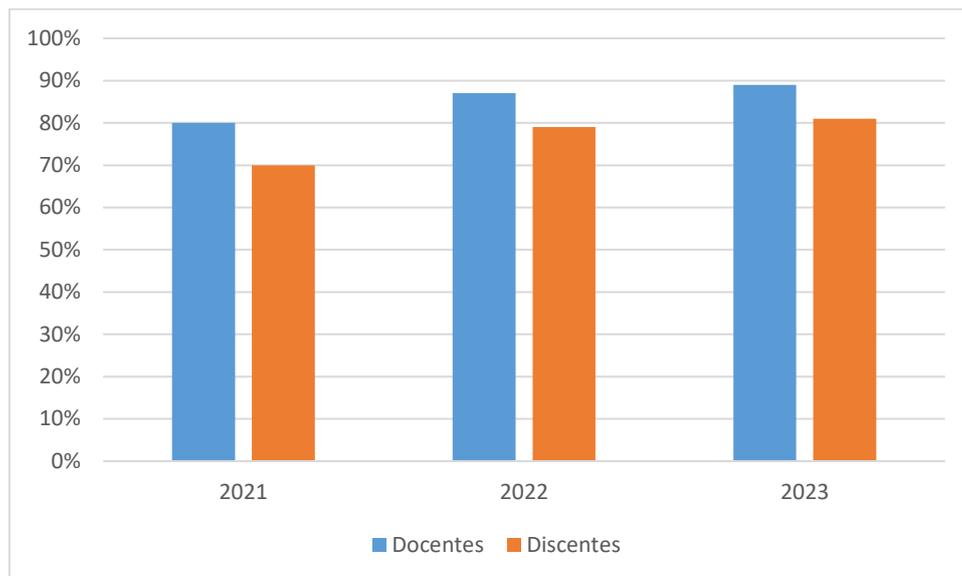
4.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

A Faculdade Cesmac do Sertão, tem como proposta alcançar as metas propostas estabelecidas de acordo com o PDI, a referência do PDI, enaltece as metas da instituição, que tem um direcionamento amplo no campo do ensino, pesquisa e extensão.

Os resultados evidenciados, demonstram a importância da prática da do ensino, pesquisa e extensão, analisando a perspectivas das políticas acadêmicas e a interação com a sociedade e os discentes.

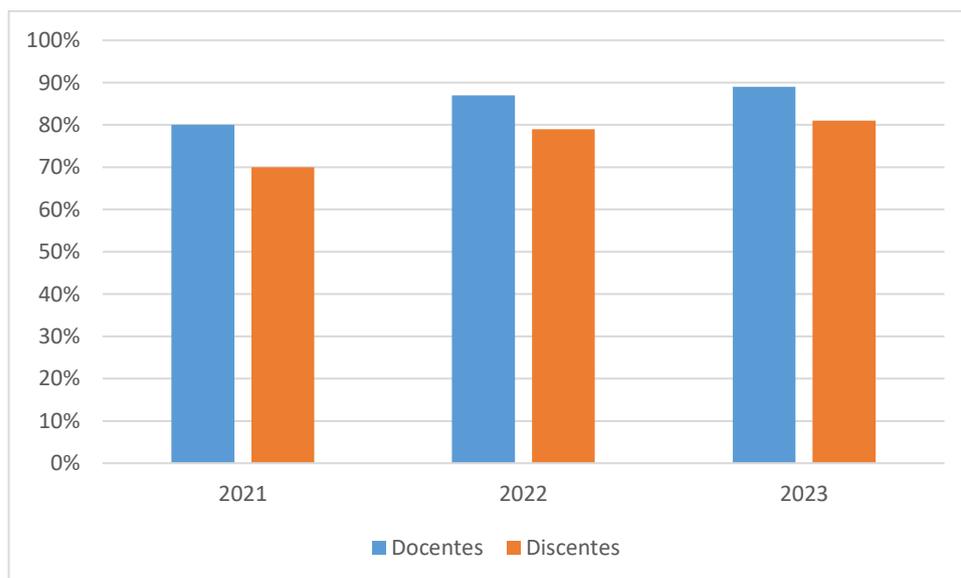
Em relação a matriz curricular, é possível perceber, que o reconhecimento da adequação da matriz curricular e do regime didático aumentou consideravelmente na avaliação dos docentes e discentes (Gráfico 3, 4). Os quadros 1, 2 e 3 apresentam os resultados das avaliações por completo.

Gráfico 3. Nível de satisfação da matriz curricular entre docentes e discentes da Faculdade Cesmac do Sertão



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano II, 2023.

Gráfico 4. Nível de satisfação da adequação do regime didático entre docentes e discentes da Faculdade Cesmac do Sertão



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano II, 2023.

4.4 Eixo 4 - Políticas de Gestão

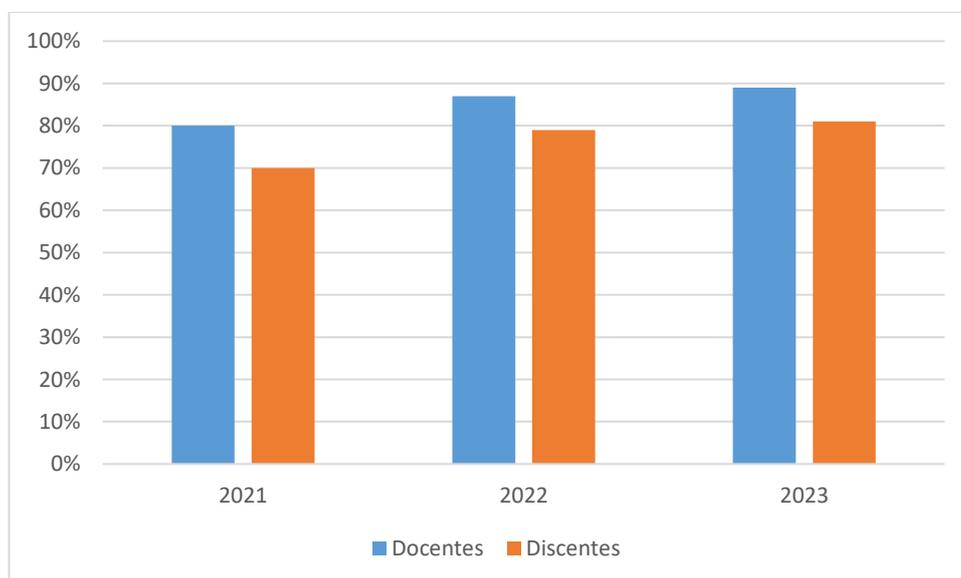
A Faculdade Cesmac do Sertão tem como objetivo preservar o ensino de qualidade se adequando a realidade financeira no controle econômico no seu plano de desenvolvimento. A política de gestão tem como proposta o equilíbrio

financeiro para promover a maestria entres os cursos da instituição discutindo investimentos que possam acelerar a captação de recursos para atender a demanda da qualidade do ensino.

O Cesmac, almeja que todos que tenham interesse em cursar um ensino de nível superior com qualidade. As políticas de acessibilidade a educação, permitem facilitar o ingresso daqueles que em um determinado período vive uma crise financeira, e não tem oportunidade de realizar o seu sonho.

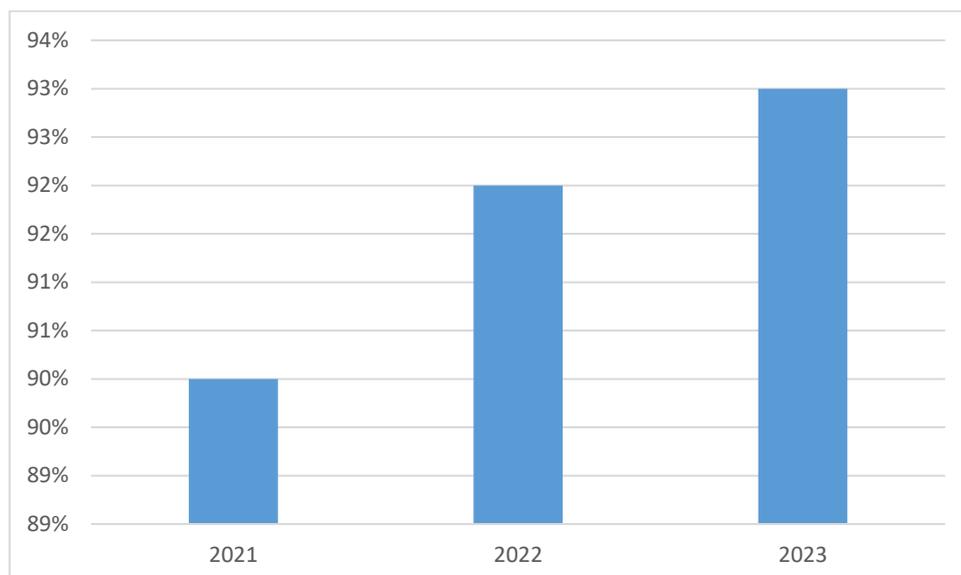
A Mantenedora tem como interesse, cumprir em dias com todas suas obrigações com pessoal, encargos e benefícios. Atendendo também as exigências do Ministério da Educação – MEC, com um novo plano de cargos e salários e reajustes dos acordos coletivos da categoria dos colaboradores. O gráfico 4, e 5 demonstra o grau de satisfação dos docentes e do corpo técnico administrativo, em relação ao plano de cargos e benefícios oferecidos pela instituição. Os quadros 1, 2 e 3 apresentam os resultados da avaliação institucional.

Gráfico 5. Nível de satisfação do plano de cargos entre docentes da Faculdade Cesmac do Sertão



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano II, 2023.

Gráfico 6. Nível de satisfação dos benefícios oferecidos ao corpo téc. Administrativo da Faculdade Cesmac do Sertão



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano II, 2023.

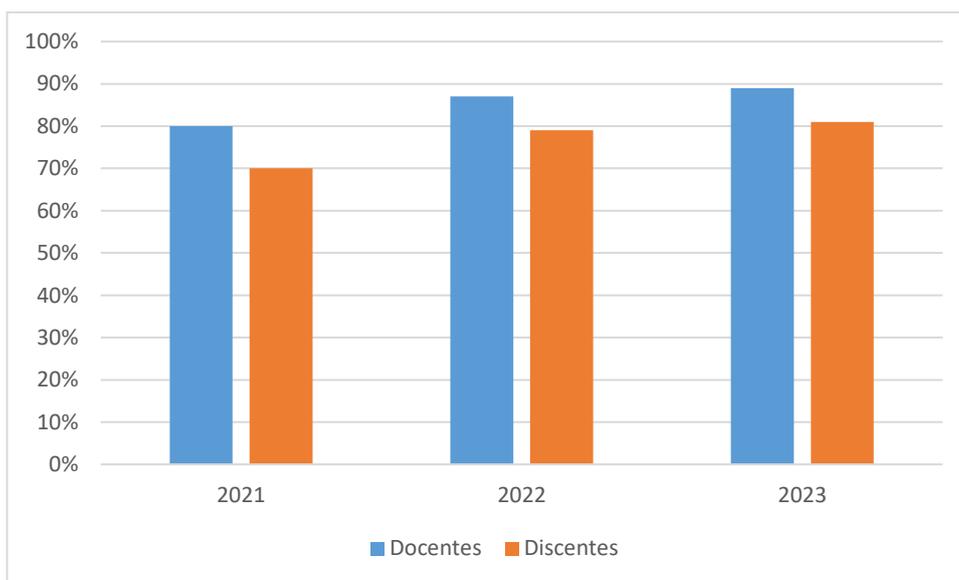
4.5 Eixo 5 – Infraestrutura

Desde à inauguração do novo prédio, a Faculdade Cesmac do Sertão só tem ganhado elogios e crescido cada vez mais, no último triênio, a instituição procurou se manter, nos pontos que já tinham como positivos mesmo com o novo normal evoluindo no que foi necessário. O novo prédio favoreceu a implementação de novas tecnologias que contribuíram de maneira significativa para educação dos seus alunos. Foram criados, laboratórios de última geração, como o laboratório de robótica atendendo todas as necessidades dos cursos da instituição, além dos laboratórios de habilidades, anatomia, microbiologia e microscopia do curso de enfermagem, que tornaram os seus discentes mais práticos no campo de atuação nos estágios e na vida profissional. O curso de Direito, ganhou o seu Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) e o Centro Jurídico de Soluções de Conflitos e Cidadania (CJUS), onde a fidelização com a população de Palmeira dos Índios com a Faculdade Cesmac do Sertão, se tornou realidade, podendo atender os casos mais variados pelos seus docentes e discentes. O campo da pesquisa e extensão também teve um grande avanço, projetos são realizados e desenvolvidos atendendo a toda comunidade, visando sempre, saúde, qualidade de vida e informação. Nessa trajetória, foram criadas as ligas acadêmicas dos cursos de Direito e Enfermagem, que incentivamos alunos no



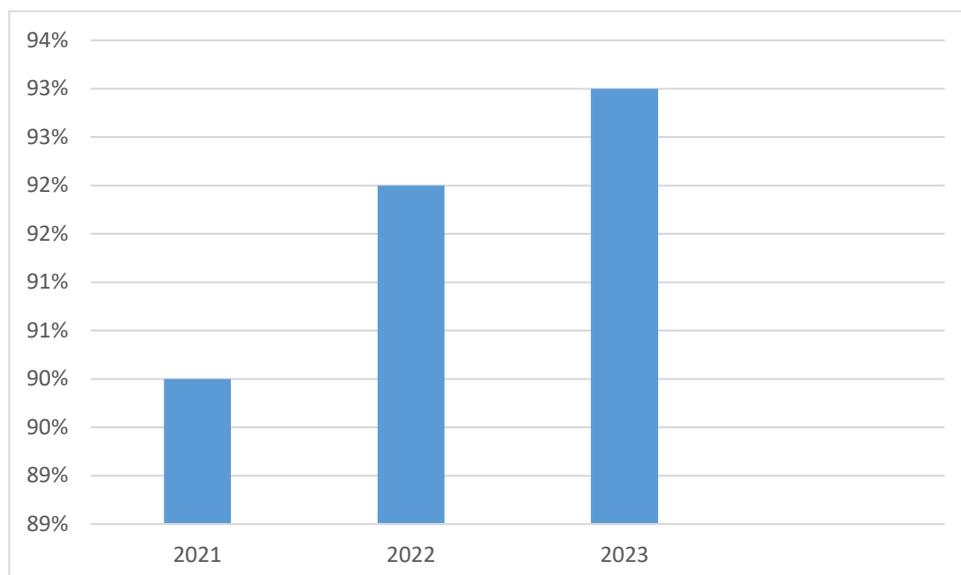
desenvolvimento de projetos e publicação de artigos. A capacitação dos docentes também é uma constante, a participação dos cursos de formação é cada vez mais comum, e o número de Mestres e Doutores é significativo. O gráfico 6, apresenta o grau de satisfação dos docentes e discentes da Faculdade Cesmac do Sertão quantos aos recursos tecnológicos. O gráfico 7 apresenta o nível de satisfação da sociedade civil em relação as instalações físicas da Faculdade Cesmac do Sertão. Os quadros 1, 2 e 3 apresentam os resultados avaliação do triênio (2021-2023).

Gráfico 7. Avaliação da satisfação dos recursos tecnológicos oferecidos aos docentes e discentes da Faculdade Cesmac do Sertão.



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano II, 2023.

Gráfico 8. Avaliação da sociedade civil das instalações físicas da Faculdade Cesmac



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano II, 2023.

5. RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Uma avaliação bem-sucedida deve ser planejada, a direção de todos processos deve corresponder às expectativas dos organizadores na constituição do espaço acadêmico, como contribuintes temos também a comunidade civil. A partir dessa reflexão, e de toda logística da avaliação foram apresentados os resultados preliminares da avaliação institucional na visão **Docente, Discentes Corpo Técnico Administrativo e sociedade civil**. Garantido a fidedignidade a seriedade e imparcialidade de toda a comunidade acadêmica envolvida.

Análise dos Dados dos Processos Avaliativos Ano I e Ano II (2021-2023)

Docentes

Quadro 1- resultados da avaliação institucional pela do corpo docente no triênio (2021-2023)



EIXO 1 – AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL		
2021	2022	2023
<p>90% Concorda que os resultados da Autoavaliação são usados para planejamento e ações institucionais.</p> <p>91,4% Concorda que há divulgação dos resultados da autoavaliação.</p>	<p>95% Concorda que os resultados da Autoavaliação são usados para planejamento e ações institucionais.</p> <p>94% Concorda que há divulgação dos resultados da autoavaliação.</p>	<p>96% Concorda que os resultados da Autoavaliação são usados para planejamento e ações institucionais.</p> <p>96% Concorda que há divulgação dos resultados da autoavaliação.</p>
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL		
2021	2022	2023
<ul style="list-style-type: none"> - Satisfação quanto a ação do Cesmac na promoção de cidadania, inclusão social, defesa do Meio ambiente, produção cultural e artística. - 90% Concorda com a missão e objetivos institucionais. - 98% A IES possui ação de responsabilidade Social e promove tratamento igualitário. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manteve a satisfação quanto a ação do Cesmac na promoção de cidadania, inclusão social, defesa do Meio ambiente, produção cultural e artística. - 94% Concorda com a missão e objetivos institucionais. - 98% A IES possui ação de responsabilidade Social e promove tratamento igualitário. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manteve a satisfação quanto a ação do Cesmac na promoção de cidadania, inclusão social, defesa do Meio ambiente, produção cultural e artística. - 96% Concorda com a missão e objetivos institucionais. - 98% A IES possui ação de responsabilidade Social e promove tratamento igualitário.
EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS		
2021	2022	2023
<p>Satisfação com relação aos programas oferecidos pela Faculdade Cesmac do Sertão:</p>	<p>Satisfação com relação aos programas oferecidos pela Faculdade Cesmac do Sertão:</p>	<p>Satisfação com relação aos programas oferecidos pela Faculdade Cesmac do Sertão:</p>



↑ Monitoria: 80%	↑ Extensão: 95%	↑ Monitoria: 87%	↑ Extensão: 95%	↑ Monitoria: 90%	↑ Extensão: 95%
↑ Iniciação Científica: 90%	↑ Pós Graduação: 82%	↑ Iniciação Científica: 95%	↑ Pós Graduação: 84%	↑ Iniciação Científica: 95%	↑ Pós Graduação: 83%
↑ Pesquisa: 80%	↑ Programa de atendimento ao discente: 80%	↑ Pesquisa: 84%	↑ Programa de atendimento ao discente: 86%	↑ Pesquisa: 84%	↑ Programa de atendimento ao discente: 86%
EIXO 4 – POLÍTICAS GESTÃO					
2021		2022		2023	
. 64,4% Satisfação quanto ao emprego dos Recursos Financeiros nas atividades docentes. 95% Satisfação do acompanhamento das coordenações de curso nas atividades do curso		70% Satisfação quanto ao emprego dos Recursos Financeiros nas atividades docentes. 95% Satisfação do acompanhamento das coordenações de curso nas atividades do curso		70% Satisfação quanto ao emprego dos Recursos Financeiros nas atividades docentes. 95% Satisfação do acompanhamento das coordenações de curso nas atividades do curso	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA					
2021		2022		2023	
- Qualidade das instalações das salas de aula: 95% -BOM. - Espaço para lazer e convivência: 80% -BOM. - Acervo da Biblioteca: 85% - ÓTIMO. - Equipamentos e materiais disponíveis para as aulas: 80% - BOM. - Serviço de limpeza e conservação: 95% - BOM.		- Qualidade das instalações das salas de aula: 95% -BOM. - Espaço para lazer e convivência: 85% -BOM. - Acervo da Biblioteca: 85% - ÓTIMO. - Equipamentos e materiais disponíveis para as aulas: 80% - BOM. - Serviço de limpeza e conservação: 95% - BOM.		- Qualidade das instalações das salas de aula: 95% -BOM. - Espaço para lazer e convivência: 85% -BOM. - Acervo da Biblioteca: 85% - ÓTIMO. - Equipamentos e materiais disponíveis para as aulas: 80% - BOM. - Serviço de limpeza e conservação: 95% - BOM.	



Análise dos Dados dos Processos Avaliativos Ano I e Ano II (2021-2023)

Discentes

Quadro 2- resultados da avaliação institucional pela dos discentes no triênio (2021-2023)

EIXO 1 – AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL		
2021	2022	2023
<p>95% Consideram a CPA importante na condução da avaliação institucional</p> <p>90% Têm interesse em conhecer os resultados da avaliação institucional</p> <p>80% Satisfeitos com a divulgação dos resultados avaliativos</p>	<p>96% Consideram a CPA importante na condução da avaliação institucional</p> <p>90% Têm interesse em conhecer os resultados da avaliação institucional</p> <p>80% Satisfeitos com a divulgação dos resultados avaliativos</p>	<p>97% Consideram a CPA importante na condução da avaliação institucional</p> <p>90% Têm interesse em conhecer os resultados da avaliação institucional</p> <p>82% Satisfeitos com a divulgação dos resultados avaliativos</p>
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL		
2021	2022	2023
<p>90% Satisfeitos com a missão institucional.</p> <p>80% Satisfeitos com os projetos e ações de responsabilidade social.</p> <p>Avaliação das ações da Faculdade Cesmac do Sertão e sua influência na qualidade de vida da comunidade acadêmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promoção da cidadania e inclusão social: 70,1% - melhorou -Desenvolvimento econômico: 70,0% - Melhorou - Defesa do meio ambiente: 70,2% - Melhorou 	<p>96% Satisfeitos com a missão institucional.</p> <p>80% Satisfeitos com os projetos e ações de responsabilidade social.</p> <p>Avaliação das ações da Faculdade Cesmac do Sertão e sua influência na qualidade de vida da comunidade acadêmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promoção da cidadania e inclusão social: 80% - melhorou -Desenvolvimento econômico: 75,0 % - Melhorou 	<p>96% Satisfeitos com a missão institucional.</p> <p>80% Satisfeitos com os projetos e ações de responsabilidade social.</p> <p>Avaliação das ações da Faculdade Cesmac do Sertão e sua influência na qualidade de vida da</p>



<p>- Produção cultural e artístico: 70% - Melhorou</p> <p>Formação de profissionais de acordo com as demandas do mercado de trabalho 90%</p> <p>A aplicação, na sociedade, do conhecimento científico produzido 70%</p>	<p>- Defesa do meio ambiente: 72,2% - Melhorou</p> <p>- Produção cultural e artístico: 75% - Melhorou</p> <p>Formação de profissionais de acordo com as demandas do mercado de trabalho 95%</p> <p>A aplicação, na sociedade, do conhecimento científico produzido 70%</p>	<p>comunidade acadêmica:</p> <p>-Promoção da cidadania e inclusão social: 81 % - melhorou</p> <p>- Desenvolvimento econômico:75,0 % - Melhorou</p> <p>- Defesa do meio ambiente: 72,2% - Melhorou</p> <p>- Produção cultural e artístico: 79% - Melhorou</p> <p>Formação de profissionais de acordo com as demandas do mercado de trabalho 96%</p> <p>A aplicação, na sociedade, do conhecimento científico produzido 70%</p>
EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS		
2021	2022	2023



<p>80% Concorda com as políticas de ensino, pesquisa e extensão atendem a missão institucional. 85% Relevância científica das pesquisas; Integração com as atividades de extensão, relevância educacional, social e econômica das atividades de extensão.</p> <p>Satisfação com relação aos programas oferecidos pela Faculdade Cesmac do Sertão</p> <p>Monitoria: 40% Iniciação Científica: 45,8% Pesquisa: 47,9% Extensão: 70% Pós-Graduação: 58% Programa de atendimento ao discente: 70%</p>	<p>84% Concorda com as políticas de ensino, pesquisa e extensão atendem a missão institucional. 88% Relevância científica das pesquisas; Integração com as atividades de extensão, relevância educacional, social e econômica das atividades de extensão.</p> <p>Satisfação com relação aos programas oferecidos pela Faculdade Cesmac do Sertão</p> <p>Monitoria: 40% Iniciação Científica: 50% Pesquisa: 47,9% Extensão: 70% Pós-Graduação: 58% Programa de atendimento ao discente: 70%</p>	<p>85% Concorda com as políticas de ensino, pesquisa e extensão atendem a missão institucional. 88% Relevância científica das pesquisas; Integração com as atividades de extensão, relevância educacional, social e econômica das atividades de extensão.</p> <p>Satisfação com relação aos programas oferecidos pela Faculdade Cesmac do Sertão</p> <p>Monitoria: 50% Iniciação Científica: 60% Pesquisa: 46% Extensão: 75% Pós-Graduação: 58% Programa de atendimento ao discente: 70%</p>
EIXO 4 – POLÍTICAS GESTÃO		
2021	2022	2023
<p>85% Satisfação do acompanhamento da coordenação dos cursos na atividade 80% Satisfação com relação a atuação da coordenação do curso como mediador de conflitos 80% Satisfação da coordenação do curso divulga e busca melhorias contínuas no PPC.</p>	<p>89% Satisfação do acompanhamento da coordenação dos cursos na atividade 87% Satisfação com relação a atuação da coordenação do curso como mediador de conflitos</p>	<p>89% Satisfação do acompanhamento da coordenação dos cursos na atividade 88% Satisfação com relação a atuação da</p>



80% Satisfação que a coordenação do curso socializa as informações importantes do curso.	83% Satisfação da coordenação do curso divulga e busca melhorias contínuas no PPC. 89% Satisfação que a coordenação do curso socializa as informações importantes do curso.	coordenação do curso como mediador de conflitos 83% Satisfação da coordenação do curso divulga e busca melhorias contínuas no PPC. 91% Satisfação que a coordenação do curso socializa as informações importantes do curso.
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA		
2021	2022	2023
<p>Em relação as atividades híbridas 70% relataram dificuldades; Em relação a capacitação para a utilização do Microsoft Teams, 85% afirmaram ter recebido capacitação para sua utilização; -Espaço para lazer e convivência: 60% BOM -Acervo da Biblioteca: 50% - BOM e 40% -ÓTIMO -Equipamentos e materiais disponíveis para as aulas: 55% - BOM -Serviço de limpeza e conservação: 95% BOM -Complexo Inovador: 37,3% ÓTIMO -Avaliação das instalações e condições para o oferecimento das disciplinas On-Line: 19% RUIM, 40% REGULAR e 50% BOM -Serviços da secretaria Geral: 60% BOM -Serviços da Biblioteca: 60% de satisfação</p>	<p>-Espaço para lazer e convivência: 60% bom -Acervo da Biblioteca: 50 - BOM e 40% -ÓTIMO -Equipamentos e materiais disponíveis para as aulas: 55% -BOM -Serviço de limpeza e conservação: 95% BOM -Complexo Inovador: 37,3% ÓTIMO -Avaliação das instalações e condições para o oferecimento das disciplinas On-Line: 19% RUIM, 40% REGULAR e 50% BOM -Serviços da secretaria Geral: 73% BOM -Serviços da Biblioteca: 70% de satisfação</p>	<p>-Espaço para lazer e convivência: 65% bom -Acervo da Biblioteca: 50 - BOM e 40% - ÓTIMO -Equipamentos e materiais disponíveis para as aulas: 55% - BOM -Serviço de limpeza e conservação: 95% BOM -Complexo Inovador: 37,3% ÓTIMO -Avaliação das instalações e condições para o oferecimento das disciplinas On-Line: 19% RUIM, 40% REGULAR e 65% BOM</p>



		-Serviços da secretaria Geral: 77% BOM -Serviços da Biblioteca: 69% de satisfação
--	--	--

Análise dos Dados dos Processos Avaliativos Ano I e Ano II (2021-2023)

Técnico Administrativo

Quadro 3- resultados da avaliação institucional pela do corpo técnico no triênio (2020-2022)

EIXO 1 – AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL		
2021	2022	2023
95% concorda que as ações realizadas pela IES são baseadas nos resultados da avaliação institucional. 71% concorda que há divulgação dos resultados.	98% concorda que as ações realizadas pela IES são baseadas nos resultados da avaliação institucional. 71% concorda que há divulgação dos resultados.	98% concorda que as ações realizadas pela IES são baseadas nos resultados da avaliação institucional. 75% concorda que há divulgação dos resultados.
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INTITUCIONAL		
2021	2022	2023
90% Conhece a missão institucional. 95% concordam com os objetivos institucionais. 85% A IES possui ação de responsabilidade social e promove um tratamento igualitário entres as diferentes características.	92% Conhece a missão institucional. 97% concordam com os objetivos institucionais. 90% A IES possui ação de responsabilidade social e promove um tratamento igualitário entres as diferentes características.	93% Conhece a missão institucional. 97% concordam com os objetivos institucionais. 90% A IES possui ação de responsabilidade social e promove um tratamento igualitário entres as diferentes características.
EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS		
2021	2022	2023
45% Apontam que há participação dos funcionários nas decisões dos órgãos de gestão e colegiado.	51% Apontam que há participação dos funcionários nas decisões	51% Apontam que há participação dos funcionários nas



<p>60% Conhecem o plano de cargos e carreiras da Faculdade Cesmac do Sertão.</p> <p>90% Concorda que os benefícios oferecidos pela IES atendem as necessidades de trabalho.</p> <p>95% Tem acesso a treinamento, cursos de aperfeiçoamento, como estes contribuem para o aprimoramento da função exercida.</p>	<p>dos órgãos de gestão e colegiado.</p> <p>62% Conhecem o plano de cargos e carreiras da Faculdade Cesmac do Sertão.</p> <p>95% Concorda que os benefícios oferecidos pela IES atendem as necessidades de trabalho.</p> <p>95% Tem acesso a treinamento, cursos de aperfeiçoamento, como estes contribuem para o aprimoramento da função exercida.</p>	<p>decisões dos órgãos de gestão e colegiado.</p> <p>62% Conhecem o plano de cargos e carreiras da Faculdade Cesmac do Sertão.</p> <p>96% Concorda que os benefícios oferecidos pela IES atendem as necessidades de trabalho.</p> <p>96% Tem acesso a treinamento, cursos de aperfeiçoamento, como estes contribuem para o aprimoramento da função exercida.</p>
EIXO 4 – POLÍTICAS GESTÃO		
2021	2022	2023
<p>48% Apontam que há participação dos funcionários nas decisões dos órgãos de gestão e colegiado.</p> <p>68% Conhecem o plano de cargos e carreiras da Faculdade Cesmac do Sertão.</p> <p>95% Tem acesso a treinamento, cursos de aperfeiçoamento, como estes contribuem para o aprimoramento da função exercida.</p>	<p>45% Apontam que há participação dos funcionários nas decisões dos órgãos de gestão e colegiado.</p> <p>68% Conhecem o plano de cargos e carreiras da Faculdade Cesmac do Sertão.</p> <p>95% Tem acesso a treinamento, cursos de aperfeiçoamento, como estes contribuem para o aprimoramento da função exercida.</p>	<p>45% Apontam que há participação dos funcionários nas decisões dos órgãos de gestão e colegiado.</p> <p>68% Conhecem o plano de cargos e carreiras da Faculdade Cesmac do Sertão.</p> <p>96% Tem acesso a treinamento, cursos de aperfeiçoamento, como estes contribuem para o aprimoramento da função exercida.</p>
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA		
2021	2022	2023
<p>95% Concordam que a IES tem boas condições de saúde e segurança para boa realização do trabalho.</p> <p>92% Concordam que possuem todo equipamento e material necessário para boa realização do trabalho.</p>	<p>95% Concordam que a IES tem boas condições de saúde e segurança para boa realização do trabalho.</p> <p>94% Concordam que possuem todo equipamento e material</p>	<p>95% Concordam que a IES tem boas condições de saúde e segurança para boa realização do trabalho.</p> <p>94% Concordam que possuem todo equipamento e material necessário</p>



	necessário para boa realização do trabalho.	para boa realização do trabalho.
--	---	----------------------------------



5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A comissão própria de avaliação da Faculdade Cesmac do Sertão discutiu sobre o planejamento do triênio 2021/2023 com referência das respectivas alterações que aconteceram durante regulamentos e portarias instituídas desde o ano de 2017, das quais foram estabelecidas diversas mudanças encontradas nas referências abaixo.

-DECRETO Nº9.057, DE 25 DE MAIO DE 2017, regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

-PORTARIA NORMATIVA Nº 11, DE 20 DE JUNHO DE 2017.

-DECRETO Nº 9.235, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2017.

-PORTARIA Nº 20, DE 21 DE DEZEMBRO DE 2017.

-PORTARIA Nº 21, DE 21 DE DEZEMBRO DE 2017.

-PORTARIA Nº22, DE 21 DE DEZEMBRO DE 2017.

-PORTARIA Nº1.382, DE 31 DE OUTUBRO DE 2017.

-PORTARIA Nº1.383, DE 31 DE OUTUBRO DE 2017.

-PORTARIA NORMATIVA Nº19, DE 13 DE DEZEMBRO DE 2017.

-NORMATIVA Nº1, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2017.

Diante das mudanças de acordo com os novos regulamentos e portarias, a CPA da Faculdade Cesmac do Sertão, procurou se adequar as alterações



ocorridas dos instrumentos do INEP/CONEP, que trazem novidade no processo de avaliação do SINAIS. A CPA, prezou por instituir uma avaliação de qualidade, mesmo no período pandêmico. O projeto de avaliação para o triênio 2021-2023 seguirá no mesmo contexto utilizado na avaliação 2020-2022 em decorrência das alterações ocorridas perante decretos regulamentos.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BITTENCOURT, H. R.; CASARTELLI, A. O.; RODRIGUES, A. C. M. Sobre o índice geral de cursos. **Avaliação**, v. 14, n. 3, 667-682, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Roteiro de autoavaliação institucional. Brasília, DF: MEC/CONAES/INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) Diretrizes para a avaliação das Instituições de Educação Superior. Brasília, DF: MEC/CONAES/SESU/INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) Diretrizes para a avaliação das Instituições de Educação Superior. Brasília, DF: MEC/CONAES/SESU/INEP, 2004.

GARCIA-RAMOS, J. M. Valoración de La competencia Del professor universitario. **Revista Complutense de Educación**, Madrid, v. 8, n. 2, p. 81-108, 1997.

PENNA FIRME, T. Avaliação: tendências e tendenciosidades. **Ensaio**, Rio de Janeiro, v.1, n.2, 5-12, 1994.

SANTOS, Glauber Eduardo de Oliveira. **Cálculo amostral: calculadora on-line**. Disponível em: <<http://www.calculoamostral.vai.la>>. Acesso em: 16 de fevereiro de 2019.

